

# Les rencontres de la cité éducative

## Projet 2024-Evaluation-Appel à projet 2025

22 novembre 2024



Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Essonne



AGENCE  
NATIONALE  
DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES

## Au programme de cet après-midi

### *Cadre et projets de la cité éducative*

- Présentation de la programmation et des exemples sur la programmation 2024
- Appel à projet cité éducative 2025

### *La démarche de la cité éducative*

- Restitution de l' évaluation de la cité éducative avec Michel Basset

### *Travail en petit groupe thématique*

- Renforcer et coconstruire des projets et pratiques en faveur des 0 à 25 ans pour 2025

### *Groupes thématiques*

*Table 1 : Se construire et prendre sa place avec les autres*

*Table 2 : S' orienter et être accompagné vers l' insertion socioprofessionnelle*

*Table 3 : Prendre plaisir à vivre et progresser en milieu scolaire*

*Table 4 : Découvrir et pratiquer des arts, des cultures et des sports*

*Table 5 : Soigner sa santé mentale et physique avec ou sans handicap*

## Le périmètre géographique de la Cité



- Depuis 2021 la cité éducative couvre quatre quartiers de la ville de Corbeil-Essonnes : Les Tarterêts, Montconseil (incluant le quartier de l'Ermitage), la Nacelle et Rive droite. Elle touche ainsi l'ensemble de la population des QPV
- L'évolution de la géographie prioritaire en 2024 a conduit à un agrandissement de ce périmètre, induit notamment par l'extension du quartier La Nacelle devenue La Nacelle – Papeterie
- Population de moins de 25 ans : 14 346

## Le périmètre scolaire de la Cité

- 11 écoles maternelles (1 670 écoliers), 12 élémentaires (3 041 écoliers), 3 collèges (1872 collégiens), 1 Lycée (1 128 lycéens)

### Tarterêts

**Ecoles maternelles : 512 élèves**

Charles Baudelaire 109

Arthur Rimbaud 96

Jean Macé 126

Simone Veil (Mglaises) 181

**Ecoles élémentaires : 799 élèves**

Jacques Prévert 161

Les Quatre vents 147

Pablo Picasso 274

Jean Macé 217

Collège Sédar Senghor : 527 élèves

### Rive-Droite / Centre Ancien

**Ecoles maternelles : 93 élèves**

Paradis 93

**Ecoles élémentaires : 597 élèves**

Paradis 143

Galignani 187

Jacques Bourgoïn 267

### La Nacelle / Papeterie

**Ecoles maternelles : 394 élèves**

De Gaulle (Papeterie) 143

La Nacelle 251

**Ecoles élémentaires : 575 élèves**

Tillon (Papeterie) 238

La Nacelle 337

Collège La Nacelle : 747 élèves

### Montconseil / Ermitage

**Ecoles maternelles : 671 élèves**

Paul Langevin 212

La Source 165

André Malraux 178

Joliot Curie 116

**Ecoles élémentaires : 1070 élèves**

Paul Langevin 246

Paul Eluard 310

André Malraux 284

Joliot Curie 230

Collège Louise Michel : 598 élèves

### Etablissements partenaires de la cité éducative

- Collège Chantemerle : 712 élèves
- Lycée Robert Doisneau : 2 799 élèves dont 1 128 corbeil-essonnois

**Ecoles hors QPV :** maternelles Steeg, Pauline Kergomard, H.Wallon, Cassé, Indienne, Pasteur  
élémentaires Paul Bert, Steeg, Pressoir Prompt, Jules Ferry, Bourgoïn

## Le périmètre des accueils collectifs de la Cité (hors privé)

- 5 espaces petite-enfance (0-3 ans) 4 centre de loisirs maternel (3-6 ans), 4 centre de loisirs élémentaire (7-10 ans), 5 maisons de quartier (11-15 ans et tous publics), 1 espace jeunesse (16-25 ans)

### Tarterêts

*Population -25 ans : 5 662*

Maison de quartier des Tarterêts  
Centre de loisirs maternel Les Glaises  
Centre de loisirs élémentaire Jean Macé  
Crèche collective Les Galopins

### Rive-Droite / Centre Ancien

*Population -25 ans : 1072*

Maison de quartier Rive-Droite  
Centre de loisirs maternel Petit Louis  
Centre de loisirs élémentaire Le Paradis

### La Nacelle / Papeterie

*Population -25 ans : 1 478*

Maison de quartier La Nacelle  
Centre de loisir maternel Wallon  
Centre de loisirs élémentaire Papeterie  
Crèche collective les petits chaperons rouges  
Espace parents-enfants Les Petits Papetiers

### Montconseil/ L'Ermitage

*Population -25 ans : 6 134*

Maison de quartier La Péniche de Montconseil  
Centre de loisirs maternel La Source  
Centre de loisirs élémentaire Malraux  
Maison de quartier de l' Ermitage  
Multi-accueil Koalas  
Multi-accueil Tom Pouce

### Accueils localisés hors QPV

3 accueils petite-enfance : Crèche familiale Petit Prince, Crèche collective petit Poucet, Relais assistante maternelle

2 Maisons de quartier Moulin-Galant et du centre-Ville

3 Centres de loisirs maternel l' Indienne, Pasteur, Théodore Steeg

Espace Jeunesse Carnot (16-25 ans)

MJC-centre social Fernand Léger (tous publics)

*Autres nombreux espaces d' accueils ponctuels, individuel ou collectif : médiathèque, ludothèque, conservatoire, galerie d' art, théâtre, équipements sportifs, structures médicosociales...*

Accueils périscolaires dans les écoles sur la pause méridienne

Des activités dans les associations locales

## Les axes prioritaires

### Axe 1 BIEN GRANDIR ENSEMBLE

- Paix interquartiers
- Prévention du harcèlement entre pairs
- Lutte contre les discriminations
- Education à la Non-violence
- Egalité filles-garçons
- Amélioration du climat éducatif
- Développement des Compétences psychosociales

### Axe 2 APPRENDRE ET RÉUSSIR

- Persévérance scolaire
- Prévention du décrochage
- Aide à l'orientation
- Découverte des métiers
- Parentalité et inclusion numérique

### Axe 3 S'OUVRIRE A DE NOUVEAUX HORIZONS

- Ouverture culturelle
- Eveil et découverte artistique
- Développement durable
- Sciences et Technologies
- Solidarité et engagements caritatifs

### Axe 4 ÊTRE BIEN DANS CORPS ET BIEN DANS SA TÊTE

- Accès aux Soins
- Prévention Santé
- Accès aux activités physiques et sportives
- Education par le sport
- Inclusion des personnes en situation de handicap

# Quelques chiffres programmation 2024

117 actions ont été proposées dans le cadre de l'AAP avec 1 733 815 EUR de demandes de financement.

	Actions	Porteurs	Subventions CE	<i>dont actions support</i>		
				Actions	Porteurs	Subventions CE
<b>Candidatures reçues AAP 2024</b>	117	65	1 733 815 €			
<b>Programmation retenue</b>	70	44	750 000 €	5	3	76 850 €
	60 %	68 %	43 %			

L'enveloppe annuelle de 750 KEUR a permis de retenir 70 actions, présentées par 44 porteurs, dont 5 actions support pour 76 850 EUR (Fonds de la Cité, Chef de projet Ville, Évaluation, Observatoire...)

2024 constitue la première programmation de la Cité éducative en année civile. Intervenue à la fin du 1<sup>er</sup> semestre, elle a succédé à la programmation couvrant l'année scolaire 2023-2024.

## Programmation 2024 – Ventilation par typologie de porteurs

2/5

Les actions portées par le tissu associatif continuent à être privilégiées par la Cité. Celles-ci représentent 42,93% des financements annuels de la Cité, ces actions ayant été validées, voire co-élaborées, avec les établissements scolaires et/ou les services de la ville.

Porteurs	Budget		Actions	
Associations	322 000 €	42,93 %	38	54,29 %
Ville	247 400 €	32,99 %	19	27,14 %
Etablissements scolaires	87 750 €	11,70 %	7	10,00 %
EPCI GPS	16 000 €	2,13 %	1	1,43 %
Actions support	76 850 €	10,25 %	5	7,14 %
<b>TOTAL</b>	<b>750 000 €</b>	<b>100,00 %</b>	<b>70</b>	<b>92,86 %</b>

- La programmation retenue vise à assurer une équité entre les différents quartiers.

## Ventilation géographique du budget et des bénéficiaires

	Les Tarterêts		Montconseil		La Nacelle - Papeterie		Rive-Droite		Autres (centre ville...)		Fonctions support		TOTAL
Population	5 589	30,58 %	7 157	39,16 %	4 412	24,14 %	1 120	6,13 %	N/A	N/A	N/A	N/A	18 278
Population < 25 ans	2 291	30,32 %	2 934	38,82 %	1 985	26,27 %	347	4,59 %	N/A	N/A	N/A	N/A	7 558
Nb. de bénéficiaires	7 218	27,09 %	6 270	23,53 %	5 812	21,81 %	4 046	15,19 %	3 297	12,37 %	N/A	N/A	26 643
Budget	202 187 €	26,96 %	149 815 €	19,98 %	168 246 €	22,43 %	87 476 €	11,66 %	65 426 €	8,72 %	76 850 €	10,25 %	750 000 €

- Le périmètre des quartiers de Montconseil et de la Nacelle-Papeterie demeure un point d'attention important pour la Cité.

- La programmation présente une concentration des bénéficiaires entre 3 et 18 ans (86%). Ces tranches d’âges scolarisées sont celles bénéficiant des actions se déroulant au sein des établissements scolaires.

	0-3 ans		3-6 ans		6-12 ans		12-16 ans		16-18 ans		18-25 ans		adultes		TOTAL
Nb. de bénéficiaires	800	3,0%	2 290	8,6%	11 884	44,6%	6 065	22,8%	2 664	10,0%	1 103	4,1%	1 837	6,9%	26 643
Subventions attribuées	43 450 €	6,5%	30 862 €	4,6%	165 230 €	24,5%	158 907 €	23,6%	103 685 €	15,4%	78 047 €	11,6%	92 970 €	13,8%	673 150 €

- Des actions structurantes ont pu être lancées/poursuivies à l’attention spécifique :
  - de la petite enfance, telles *Le relais des familles* et la *Classe passerelle*
  - et des jeunes adultes, tel le projet *Décroche pas* ou la démarche *Réussir ma vie, réussir ma ville*
- Les commissions thématiques continueront à d’accorder une attention particulière à ces tranches d’âges, plus complexes à atteindre que le public scolarisé.

- L’Axe 2, relatif à l’accompagnement de la scolarité des élèves et à la réussite éducative, regroupe les financements les plus importants (30,10%), suivi par l’Axe 3 (25,33%) qui regroupe des actions phares de la Cité telles *Corbeil-Essonnes ville d’eau* et le *Parcours culturel et citoyen*

## Ventilation des demandes de subventions par Axe stratégique

	Axe 1 <i>Bien grandir ensemble</i>		Axe 2 <i>Apprendre et réussir</i>		Axe 3 <i>S’ouvrir à de nouveaux horizons</i>		Axe 4 <i>Etre bien dans son corps et sa tête</i>		Support		TOTAL
<b>Budget CE</b>	161 900 €	21,59 %	225 750 €	30,10 %	190 000 €	25,33 %	95 500 €	12,73 %	76 850 €	10,25 %	750 000 €
<b>Bénéficiaires</b>	4 440	16,66 %	4 512	16,94 %	11 229	42,15 %	6 462	24,25 %	0	0,00 %	26 643
<b>Actions</b>	19	27,14 %	19	27,14 %	18	25,71 %	9	12,86 %	5	7,14 %	70

## Modalités techniques de l'appel à projets 2025

---

- Les projets candidats à l'AAP devront être déposés via l'application **Dauphin d'ici le 21 décembre 2024 au plus tard**
- Afin d'être éligibles, les projets devront impérativement respecter le **nouveau calendrier des Cités éducatives qui s'inscrit désormais en année civile**, avec une **période de réalisation comprise entre le 01/01/2025 et le 31/12/2025**
- Le respect des **modalités techniques décrites par la DDETS, dans son guide Pas à pas communiqué avec l'AAP** est essentiel afin que les demandes de subventions puissent être instruites par le comité de pilotage de la Cité

## Modalités techniques de l'appel à projets 2025

---

- Chaque demande de financement adressée dans le cadre de l'AAP devra respecter :
  - **Le montant plancher de 5000 EUR**
    - Les demandes inférieures à ce montant ne pourront pas être instruites dans le cadre de l'AAP.
      - **Les projets aux besoins de financements inférieurs à 5000 EUR pourront être directement proposés à l'équipe projet pour financement via les Fonds de la Cité Educative, dans le cadre des « mini-projets »**
  - **Une proportion de cofinancements de 20% minimum**
    - La cité éducative ne pourra pas financer plus de 80% du coût d'une action
    - Les cofinancements attendus sont de nature institutionnelle : collectivités territoriales (Ville, CA, Département, Région), CAF, CPAM...
    - Les subventions de fonctionnement obtenues pour l'année 2025 peuvent être imputées en cofinancements des actions proposées, le cas échéant

## Modalités techniques de l'appel à projets 2025

---

- **Le projets proposés ne pourront pas s'inscrire en doublon avec des actions déjà financées :**
  - dans le cadre de l'appel à projets Politique de la ville 2025
  - dans le cadre de l'appel à projets la Cité éducative 2024 : en cas de demande de report en 2025 pour la finalisation, d'une action financée en 2024, la version 2025 de cette action ne pourra débuter que suite çà ce report.
- **Pour les porteurs financés en 2024, les subventions 2025 ne pourront être versées que suite au dépôt sous Dauphin des bilans des actions 2024**

## Modalités techniques de l'appel à projets 2025

---

➤ Lors de la saisie Dauphin les porteurs devront notamment veiller aux éléments suivants :

- Format de l'Intitulé du projet : **Département-année-VILLE-CITE EDUCATIVE-nom du projet**

Exemple : 91-2025-CORBEIL-ESSONNES-CITE EDUCATIVE-Réussir sa scolarité

- Dans la rubrique « Budget prévisionnel » :
  - champ « **Millésime** » : **2025**
  - champs « **74 – Subventions d'exploitation** » : il convient de sélectionner :
    - a minima le financeur **91-ETAT-POLITIQUE-VILLE**, dans l'onglet Etat, pour le financement demandé à la Cité
    - les cofinancements avérés ou demandés par ailleurs : **Ville, EPCI, CAF, CD...**

## Modalités techniques de l'appel à projets 2025

---

- Une fois sa demande de subvention validée sous Dauphin, **le porteur devra imprimer le fichier .pdf du formulaire Cerfa** de la demande et **l'envoyer auprès de l'équipe projet**, à l'attention de :
  - [myriam.ouafki@mairie-corbeil-essonne.fr](mailto:myriam.ouafki@mairie-corbeil-essonne.fr)
  - [marguerin.pinet@ac-versailles.fr](mailto:marguerin.pinet@ac-versailles.fr)
- L'équipe projet sera à la disposition des porteurs pour toute question pendant la durée de l'AAP, et pourra réorienter les problématiques techniques vers la DDETS 91 le cas échéant

# L'écriture d'un projet et l'anticipation de son bilan sur la Plateforme Dauphin

## ➤ La description du projet :

- à quel besoin ou attente des jeunes vous répondez par ce projet
- pourquoi vous passez par ce projet pour y répondre
- comment va se dérouler le projet avec les jeunes
- comment est mobilisé le public ciblé
- quel sera le calendrier mis en place et la durée du projet

## ➤ Les moyens mis en œuvre :

- quels intervenants, quelle équipe mobilisée sur ce projet
- quels types de dépenses sont prévus
- quels financements sont demandés

**CITE EDUCATIVE DE CORBEIL-ESSONNES FICHE AVANT-PROJET**

*usage facultatif*, en amont du renseignement sur Dauphin, ce document vise à vous aiguiller dans la rédaction de votre projet à présenter dans le cadre de la programmation 2025 de la cité éducative de Corbeil-Essonnes. *vous souhaiter des conseils*, renvoyer nous ce document et le budget prévisionnel d'ici au 14 avril afin que nous puissions vous aider à ajuster certains points si nécessaire.

**Rappel de clôture de la plateforme Dauphin sur laquelle reporter vos informations : 10 décembre 2024**

**M DE LA STRUCTURE :**

sociation  Collectivité  Etablissement Scolaire  CCAS /Caisse des écoles  Autre (préciser) \_\_\_\_\_

resse de la structure porteuse : \_\_\_\_\_

sponsable du projet : M \_\_\_\_\_ Tél : 01 \_\_\_\_\_ – Adresse Mèl : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

ction au sein de la structure : \_\_\_\_\_

**ORMATIONS GENERALES**

**TITRE\***

-2024-CORBEIL-ESSONNES-CITE-EDUCATIVE-...nom de votre projet \_\_\_\_\_

**ECTIFS\***

crire succinctement les objectifs de votre projet \_\_\_\_\_

**MATRIQUE/DISPOSITIF**

**TE-EDUCATIVE...**...thème(s) de l'action... (si besoin, voir les thèmes déclinés à l'annexe APP 2022 Corbeil-Essonnes s) \_\_\_\_\_

**QUENCE\***

cliquez  Première demande ou  Projet reconduit/renouvelé (= projet financé en 21)

**URE\***

Equipe  Projet(s)/action(s) \_\_\_\_\_

**ECTIONNER LE CONTRAT(S) DE VILLE(S)\***

ir Dauphin il faudra taper 91 et sélectionner dans le menu déroulant)

191 – CA Grand Paris Sud Seine Essonne Sénart

**BUDGET PREVISIONNEL BILAN PROJET 2024**

Le total des charges doit être égal au total des produits

CHARGES DIRECTES	Montants	PRODUITS	Montants
01 - Frais de fonctionnement		01 - Vente de produits	
02 - Frais de personnel		02 - Subventions de services	
03 - Frais de matériel		03 - Subventions d'équipement	
04 - Frais de déplacement		04 - Autres produits	
05 - Frais de communication		05 - Autres ressources	
06 - Frais de formation			
07 - Frais de transport			
08 - Frais de restauration			
09 - Frais de logement			
10 - Frais de chauffage			
11 - Frais de maintenance			
12 - Frais de sécurité			
13 - Frais de nettoyage			
14 - Frais de gardiennage			
15 - Frais de location			
16 - Frais de location de matériel			
17 - Frais de location de locaux			
18 - Frais de location de véhicules			
19 - Frais de location de matériel agricole			
20 - Frais de location de matériel agricole			
21 - Frais de location de matériel agricole			
22 - Frais de location de matériel agricole			
23 - Frais de location de matériel agricole			
24 - Frais de location de matériel agricole			
25 - Frais de location de matériel agricole			
26 - Frais de location de matériel agricole			
27 - Frais de location de matériel agricole			
28 - Frais de location de matériel agricole			
29 - Frais de location de matériel agricole			
30 - Frais de location de matériel agricole			
31 - Frais de location de matériel agricole			
32 - Frais de location de matériel agricole			
33 - Frais de location de matériel agricole			
34 - Frais de location de matériel agricole			
35 - Frais de location de matériel agricole			
36 - Frais de location de matériel agricole			
37 - Frais de location de matériel agricole			
38 - Frais de location de matériel agricole			
39 - Frais de location de matériel agricole			
40 - Frais de location de matériel agricole			
41 - Frais de location de matériel agricole			
42 - Frais de location de matériel agricole			
43 - Frais de location de matériel agricole			
44 - Frais de location de matériel agricole			
45 - Frais de location de matériel agricole			
46 - Frais de location de matériel agricole			
47 - Frais de location de matériel agricole			
48 - Frais de location de matériel agricole			
49 - Frais de location de matériel agricole			
50 - Frais de location de matériel agricole			
51 - Frais de location de matériel agricole			
52 - Frais de location de matériel agricole			
53 - Frais de location de matériel agricole			
54 - Frais de location de matériel agricole			
55 - Frais de location de matériel agricole			
56 - Frais de location de matériel agricole			
57 - Frais de location de matériel agricole			
58 - Frais de location de matériel agricole			
59 - Frais de location de matériel agricole			
60 - Frais de location de matériel agricole			
61 - Frais de location de matériel agricole			
62 - Frais de location de matériel agricole			
63 - Frais de location de matériel agricole			
64 - Frais de location de matériel agricole			
65 - Frais de location de matériel agricole			
66 - Frais de location de matériel agricole			
67 - Frais de location de matériel agricole			
68 - Frais de location de matériel agricole			
69 - Frais de location de matériel agricole			
70 - Frais de location de matériel agricole			
71 - Frais de location de matériel agricole			
72 - Frais de location de matériel agricole			
73 - Frais de location de matériel agricole			
74 - Frais de location de matériel agricole			
75 - Frais de location de matériel agricole			
76 - Frais de location de matériel agricole			
77 - Frais de location de matériel agricole			
78 - Frais de location de matériel agricole			
79 - Frais de location de matériel agricole			
80 - Frais de location de matériel agricole			
81 - Frais de location de matériel agricole			
82 - Frais de location de matériel agricole			
83 - Frais de location de matériel agricole			
84 - Frais de location de matériel agricole			
85 - Frais de location de matériel agricole			
86 - Frais de location de matériel agricole			
87 - Frais de location de matériel agricole			
88 - Frais de location de matériel agricole			
89 - Frais de location de matériel agricole			
90 - Frais de location de matériel agricole			
91 - Frais de location de matériel agricole			
92 - Frais de location de matériel agricole			
93 - Frais de location de matériel agricole			
94 - Frais de location de matériel agricole			
95 - Frais de location de matériel agricole			
96 - Frais de location de matériel agricole			
97 - Frais de location de matériel agricole			
98 - Frais de location de matériel agricole			
99 - Frais de location de matériel agricole			
100 - Frais de location de matériel agricole			

# L'écriture d'un projet et l'anticipation de son bilan sur la Plateforme Dauphin

## ➤ Le bilan du projet, une étape à prévoir :

- pour savoir comment le projet a répondu aux attentes indiquées dans la description
  - pour définir les méthodes visant à recueillir les données qualitatives et quantitatives
  - pour prévoir un échange ou des temps de concertation avec les partenaires impliqués qui pourront alimenter le bilan
- Ce qui permet à chaque porteur non pas seulement de justifier la subvention mais aussi de voir ce qui peut être amélioré, ce qui peut être valorisé, etc.

→ Ce qui permet au comité de pilotage de se rendre compte du projet

## ➤ Transmettre des photos et vidéos :

- en précisant si elles sont utilisables dans le cadre d'une diffusion publique ou non

**Guide pour votre bilan sur Dauphin**

Ce document vous permet de rassembler les informations avant de vous lancer sur la plateforme Dauphin <https://usager-dauphin.cget.gouv.fr>. Les captures d'écran vous guideront pas à pas.

Si vous n'êtes pas chargé de renseigner la plateforme Dauphin mais simplement d'effectuer le bilan pour le transmettre à un administrateur, ne vous attardez pas sur les captures d'écran, passez directement au point 4/ et complétez les informations ci-après pour que l'administrateur chargé de le faire puisse copier-coller vos informations.

1/ Une fois sur votre espace, cliquez sur « mes subventions à justifier »

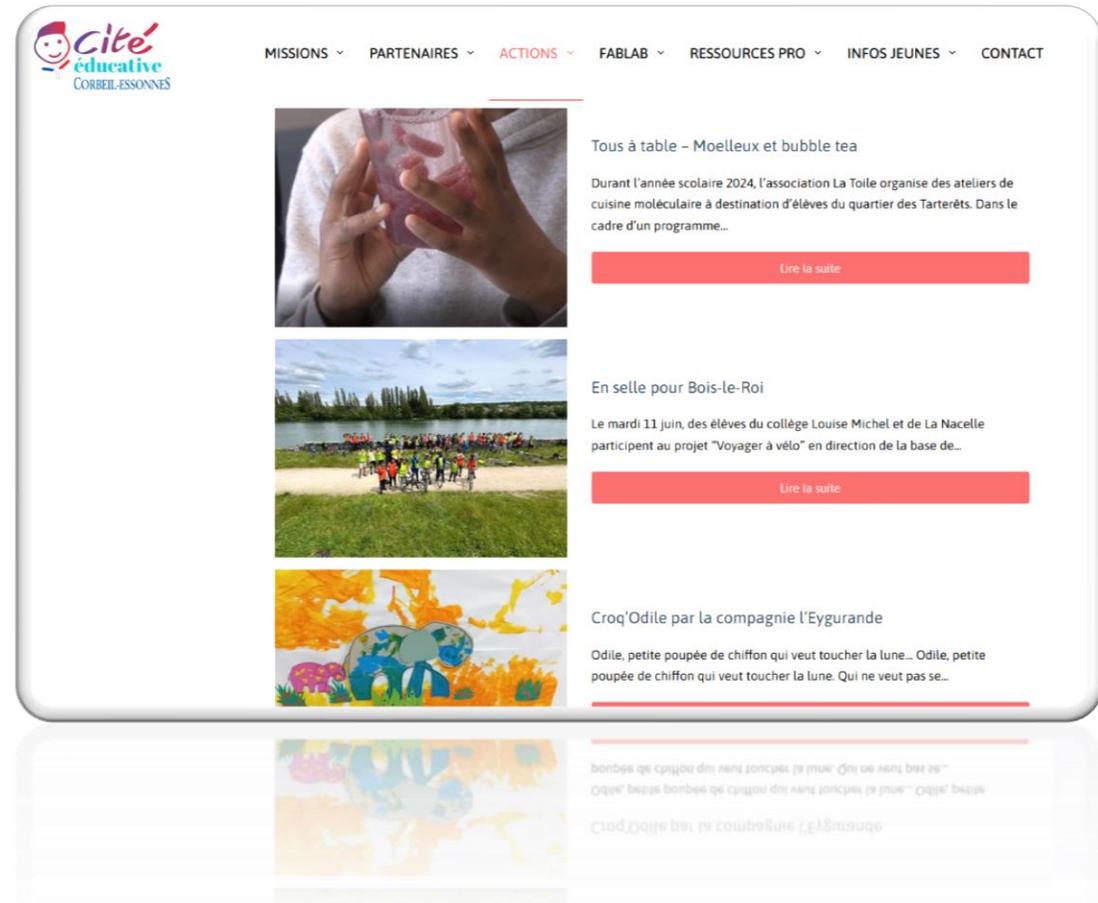
2/ Trouvez votre projet et sélectionnez sur l'icône « Démarrer le dépôt d'un bilan »

Indiquez le nombre total de bénéficiaires par sexe		Indiquez le nombre total de bénéficiaires par âge		Indiquez le nombre total de bénéficiaires par quartier	
FEMMES		0-3 ans		Les Tarterêts	
HOMMES		3-5 ans		Montconseil/L'Ermitage	
TOTAL		6-11 ans		La Nacelle/Papeterie	
		12-15 ans		Rive-Droite	
		16-17 ans		Centre-ville	
		18-25 ans		Autres	
		Professionnels			

# L'écriture d'un projet et l'anticipation de son bilan sur la Plateforme Dauphin

## ➤ Conseils et astuces :

- Prendre rdv en amont avec les partenaires nécessairement impliqués, afin de présenter un projet réaliste et réalisable
- S'appuyer sur la fiche avant-projet et la fiche bilan
- S'appuyer sur les informations disponibles sur **le site de la cité éducative**(pour rechercher vos cofinancements, consulter l'annuaire de vos potentiels partenaires, consulter les comptes rendu des sujets en lien à votre projet, etc.)
- Utiliser la grille de répartition du public tout au long de l'année pour recenser ces données obligatoire (quartier d'origine, âge précis, sexe)



The screenshot displays the 'Cité éducative' website interface. At the top left is the logo for 'Cité éducative CORBEIL-ESSONNES'. A navigation menu includes 'MISSIONS', 'PARTENAIRES', 'ACTIONS', 'FABLAB', 'RESSOURCES PRO', 'INFOS JEUNES', and 'CONTACT'. The main content area features three project cards:

- Tous à table – Moelleux et bubble tea:** Accompanied by an image of hands holding a pink drink. The text states: 'Durant l'année scolaire 2024, l'association La Toile organise des ateliers de cuisine moléculaire à destination d'élèves du quartier des Tarterêts. Dans le cadre d'un programme...' with a 'Lire la suite' button.
- En selle pour Bois-le-Roi:** Accompanied by an image of a group of people on bicycles near a lake. The text states: 'Le mardi 11 juin, des élèves du collège Louise Michel et de La Nacelle participent au projet "Voyager à vélo" en direction de la base de...' with a 'Lire la suite' button.
- Croq'Odile par la compagnie l'Eygurande:** Accompanied by an image of a colorful puppet. The text states: 'Odile, petite poupée de chiffon qui veut toucher la lune... Odile, petite poupée de chiffon qui veut toucher la lune. Qui ne veut pas se...' with a 'Lire la suite' button.

Below the cards, there is a reflection of the content and a partially visible text block: 'bonnes et crâpotes des nez zonzies se moue'...

# Articulation de la cité avec l'existant

## Le contrat de ville :

- Volet éducation du futur contrat de ville
- Échanges d'information et rencontres avec la direction politique de la ville de GPS, chef de projet
- Cohérence globale assurée par le pilote DP

## Le Réseau d'éducation Prioritaire :

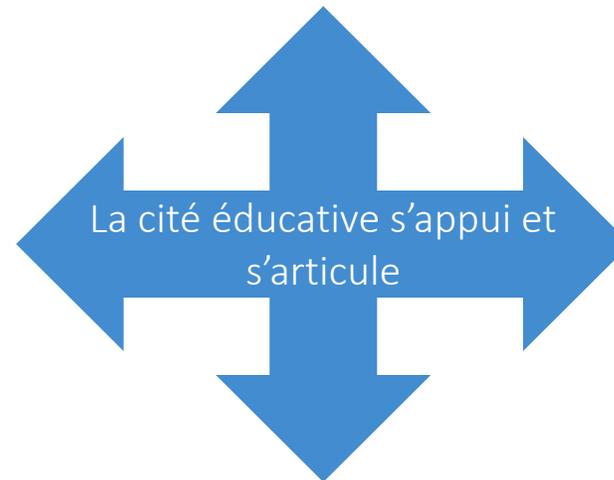
- Des modules de formations en lien aux axes prioritaires de la cité éducative inter quartier
- Participation de la coordinatrice de réseau à certaines commissions

## Le Programme de Réussite Educative:

- Echanges réguliers avec l'équipe du PRE (besoins et des difficultés rencontrées par les enfants et leurs parents)
- Coconstruction d'un projet avec l'IEN pour les élèves décrocheurs sans suivi

## Le projet académique :

- Définition des axes de la cité en cohérence assurée par les pilotes EN
- Actions en cohérence au Projet académique prioritaires



## Convention Territoriale Globale de la CAF:

- Appui et soutien 10 000€ sur l'aide à la parentalité (actions et formations)
- Participation de la conseillère CAF aux commissions et échanges d'informations

## CLAS :

- Mobilisation d'un partenaire dans la montée en compétences des animateurs du CLAS
- Actions financées se déroulant sur le CLAS

## Le PEDT:

- PEDT et plan mercredi piloté par de la Directrice de l'éducation
- Des pilotes de la cité éducative membres du comité de pilotage PEDT/plan mercredi

## Le CLSPD :

- Participation aux instances
- Relais d'information des ressources et actions
- Travaux des commissions rixes mobilisés

## Exemple d'un projet porté par les écoles : le parcours culturel et citoyen

---

- Parcours culturel et citoyen
  - Grande Section Le vivant
  - CP Musée artistique
  - CE1 Théâtre
  - CE2 Musée scientifique
  - CM1 Théâtre
  - CM2 Musée historique



Exemple d'un projet porté par les collèges

---

# Projet inter SEGPA

Parcours Découverte des métiers  
Parcours culturel

SEGPA La Nacelle - SEGPA Senghor

Corinne Salvan - Stéphan Milhau

# Objectifs du projet

- Montrer qu'il existe des voies de réussites et d'excellence depuis la Segpa en proposant aux élèves des visites de lieux remarquables et en expliquant les domaines d'excellence qui y sont associés.
- Proposer aux élèves de Segpa une ouverture culturelle riche et variée
- Renforcer l'acquisition du Socle commun : le programme de visites est construit au regard des compétences du socle
- Travailler le projet Avenir, axe prioritaire de l'enseignement en Segpa
- Travailler la mobilité dans les transports : la majorité des visites se fait via les transports en commun
- Travailler l'appartenance à la ville : sortir de la rivalité de quartiers pour vivre des projets communs de manière régulière sur toute la scolarité de la segpa

# Une mise en œuvre complexe

- Nécessité de coordonner les calendriers des deux SEGPA ( notamment sur les dates de stage)
- Réunions de coordination entre les deux équipes pédagogiques afin d'échanger sur les projets de sortie, de faire les bilans, d'harmoniser les pratiques pédagogiques pendant les sorties
- Projet qui nécessite un travail pédagogique dans les classes en amont et en aval
- Difficulté d'organisation ( EDT des enseignants, réservations complexes à faire sur certains lieux)
- Projet chronophage pour le secrétaire général de l'établissement porteur
- Projet qui demande un engagement fort des enseignants.

# Un projet qui a évolué au fil des années ...

- Le projet a évolué avec l'intervention de l'association « Ressources Prévention ». Les éducateurs spécialisés qui intervenaient sur les deux SEGPA à travers des ateliers sur les compétences psycho-sociales ont participé aux sorties.
- Une semaine de classe voile avec l'association « les Glénans » a été organisé en mai 2023 ( financé par la subvention Segpa) avec les classes de 5<sup>e</sup> des deux segpa , les enseignants et les éducateurs de Ressource Prévention
- Ressource Prévention a proposé aux élèves des sorties hors temps scolaire sur l'année 2023-2024.

## La programmation de cette année

Niveau de classe Sortie	Parcours concernés	Moyen de Transport	Période
6 <sup>è</sup> Musée de la préhistoire	Parcours Culturel	Transports en commun	1 <sup>er</sup> trimestre
6 <sup>è</sup> Musée de l'homme	Parcours Culturel	Transports en commun	3 <sup>ème</sup> trimestre
6 <sup>è</sup> Musée du quai Branly	Parcours Culturel	Transports en commun	3 <sup>ème</sup> trimestre
6 <sup>è</sup> Tour Eiffel	Parcours Culturel	Transports en commun	3 <sup>ème</sup> trimestre
5 <sup>è</sup> Guédelon	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers d'Artisanat et du bâtiment	Car de location	1 <sup>er</sup> trimestre
5 <sup>è</sup> Bateaux mouche	Parcours culturel	Transports en commun	3 <sup>ème</sup> trimestre
5 <sup>è</sup> Orly+ simulateur	Parcours Avenir Métiers d'un aéroport	Transports en commun ou minibus du collège	3 <sup>ème</sup> trimestre
4 <sup>è</sup> Musée de l'immigration	Parcours Culturel	Transports en commun	2 <sup>ème</sup> trimestre
4 <sup>è</sup> Vaux Le Vicomte	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers d'Artisanat d'Arts	Car de location	3 <sup>ème</sup> trimestre
4 <sup>è</sup> Versailles	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers d'Artisanat d'Arts	Transports en commun	3 <sup>ème</sup> trimestre
3 <sup>è</sup> Basilique Saint Denis	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers d'Artisanat d'Arts	Transports en commun	1 <sup>er</sup> trimestre
3 <sup>è</sup> Métiers du Grand Rex	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers du spectacle	Transports en commun	1 <sup>er</sup> trimestre
3 <sup>è</sup> Musée du chocolat	Parcours Avenir Métiers de bouche	Transports en commun	1 <sup>er</sup> trimestre
3 <sup>è</sup> MIN Rungis	Parcours Avenir Métiers de bouche Métiers de la vente et du commerce Métiers du transport et de la logistique	Car de location	1 <sup>er</sup> trimestre
3 <sup>è</sup> Musée de la Grande Guerre (Meaux)	Parcours citoyen	Car de location	2 <sup>ème</sup> trimestre
3 <sup>è</sup> Verdun (mémorial + fort de Douaumont)	Parcours citoyen	Car de location	1 <sup>er</sup> trimestre
3 <sup>è</sup> CFA Brétigny	Parcours avenir Métiers du bâtiment	Car de location	2 <sup>ème</sup> trimestre

# Quelques photos ...



MIN de Rungis



Musée de la préhistoire à Nemours



Basilique Saint Denis : atelier Vitraux



Château de Versailles



Tour Eiffel



Le grand Rex

Le musée du  
Chocolat





Verdun:  
mémorial et fort  
de Douaumont



# Bilan d'étape

- Les élèves sont très mobilisés sur ces projets ( départ pour la visite du MIN de Rungis à 3 h du matin : pas un seul élève en retard !)
- Une très bonne évolution sur les compétences psycho sociales: savoir se tenir et interagir dans un musée, dans le métro, face à un médiateur culturel
- Une belle adhésion des familles : pas d'absence sur les sorties ( ex Basilique St Denis), pas de réticence par rapport aux transports en commun
- Une construction du savoir scolaire par des expériences concrètes : mise en œuvre indispensable pour des élèves en difficulté scolaire ( ex :visite de Verdun la semaine dernière)
- Une construction du parcours avenir : chaque sortie permet de faire découvrir des métiers, des possibilités d'emploi (ex : Orly, MIN de Rungis ..)
- Une construction d'un sentiment d'appartenance à travers des visites « plaisir » : Tour Eiffel – Bateaux Mouche

# Prolongements ...

- Projet Louvre le Grand Tour (23/24).
- Projet Musée de Arts Décoratifs (24/25 et 25/26).
- Ouvrir les plateaux techniques des 2 collèges pour le champ professionnel complémentaire.
- Projet Cité Educative inter degré : les élèves de 3<sup>ème</sup> Segpa deviennent ambassadeurs en médiation culturelle et organisent une visite au Louvre pour des parents et des élèves des écoles élémentaires.
- Réalisation et service par les 2 groupes de 3<sup>ème</sup> HAS de la galette pour les personnels de la DSDEN.

## Exemple d'un projet porté par la municipalité

---



## Rappels concernant la démarche jeunesse

LA VIE D'UN JEUNE EST  
TROP **GRANDE** POUR  
RENTREZ DANS UN  
DISPOSITIF,

**DANS UNE CASE**



DONC NOUS PARTONS **DES**  
**DEMANDES** DES JEUNES

**NOUS CREONS LE**  
**RESEAU DE CELLES ET**  
**CEUX QUI N'EN ONT PAS,**  
  
AVEC UNE INSTITUTION ET UN  
TERRITOIRE AU PLUS PRES  
**DES ATTENTES ET DES**  
**BESOINS DE SA JEUNESSE**

DANS UNE APPROCHE  
PARTICIPATIVE ET  
DEMOCRATIQUE

NOUS COORDONNONS UNE  
  
**COMMUNAUTE**  
**D'ADULTES**

HABITANTS, COMMERCANTS,  
ENTREPRISES, ACTEURS  
ASSOCIATIFS, ACTEURS  
INSTITUTIONNELS...

NOUS RETIRONS LE **GRAIN DE SABLE**  
NOUS LEVONS **LES FREINS**

# Réussir ma vie, Réussir ma ville : Un projet de vie

## Rappels concernant la démarche jeunesse

**UNE DEMARCHE  
PROPOSEE A**

**L'ENSEMBLE DES  
JEUNES CORBEIL-  
ESSONNOIS.E.S**

**DE 13 A 30 ANS**

**PAS D'AUTRES CRITERES**

**UNE APPROCHE  
RETICULAIRE/VIRALE:**

**COMPOSER UN RESEAU  
RENOUVELABLE ET  
OUVERT :**

**LA COMMUNAUTE  
D'ADULTES**

**4 RENCONTRES ACTIONS PAR  
SAISON (HORS ÉTÉ)**

**DANS DES LIEUX QUI ONT DU SENS  
POUR LA JEUNESSE OU LE  
TERRITOIRE**

**Ex: Marques avenue, MJC  
Fernand Léger, l'Espace Carnot,  
l'IFSI, le CHSF, la caserne des  
pompiers...**



## Retour en chiffres sur le premier cycle

4 rencontres-actions

237 jeunes reçus

183 adultes mobilisés

104 projets de jeunes étudiés  
(analyse dans la colonne suivante)

1 **unique** financement en direct (1000 euros pour un stage en Suisse)

**Tous les quartiers représentés** (Plus d'un tiers pour l'ensemble Montconseil, Ermitage et Pressoir Prompt)

**16/19 ans:** Deux tiers des jeunes !

**75%** des jeunes sont en étude et **plus de la moitié** sont lycéen.ne.s

A peine **plus d'un tiers** de jeunes femmes

Nécessité d'apporter **des réponses collectives** pour les demandes récurrentes

**72** jeunes accueillis sur la semaine de l'alternance du 24 au 28 juin

**48** jeunes participant.e.s à la session de recrutement de job d'été (Ecocup)

**20** jeunes pour le BAFA municipal du 20 au 27 juillet en internat en Normandie

**10** jeunes pour un chantier jeune du 5 au 9 août sur la résidence d'artistes

# Réussir ma vie, Réussir ma ville : Le second cycle

Temps convivial avec la « Communauté d'adultes »  
le 18 septembre à 9h à l'Hôtel de Ville

## Dates et lieux des rencontres-actions de l'automne:

- **Vendredi 4 octobre à 18h**  
à l'Espace Carnot, 75 av. Carnot

- **Mardi 15 octobre à 18h**  
à la MJC Fernand Léger,  
45 allées Aristide Briand

- **Samedi 16 Novembre à 10h**  
au Centre Commercial Marques Avenue

- **Mardi 26 novembre à 18h**  
à l'Espace Carnot, 75 av. Carnot  
**Changement : IFPM (IFSI) en face du**  
**Centre Hospitalier Sud Francilien**

Accompagnement des jeunes : Un mois maximum pour répondre aux besoins identifiés  
**PASSAGE EN CONSEIL MUNICIPAL POUR D'EVENTUELLES AIDES DES LE MOIS D'OCTOBRE**



# Réussir ma vie, Réussir ma ville : Un projet de vie

## Des questions ?



Parce que la vie d'un jeune est trop grande pour rentrer dans une case ou un dispositif, la ville de Corbeil-Essonnes lance la démarche **Réussir ma vie, Réussir ma ville !** Rejoignez la « communauté d'adultes » et devenez acteur de la réussite des jeunes Corbeil-Essonnois.e.s.

[www.corbeil-essonnes.fr](http://www.corbeil-essonnes.fr)

Pilote de la démarche : **Caglar ERSOY** 06.12.65.24.24



## Exemple de projet au sein des associations

---

- Marianne films : Projet ciné Banlieue 91

<https://vimeo.com/1019578888/feca0e4a43>

# Restitution de l'évaluation

---



## Evaluation de la Cité Educative

*Evaluation 2023 / 2024*

**Intervenant : Michel BASSET**

Le 22/11/2024



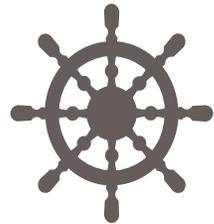
Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Essonne



AGENCE  
NATIONALE  
DE LA COHÉSION  
DES TERRITOIRES



Les questions évaluatives



1. Quels sont les **changements identifiés dans les parcours et l'épanouissement** de l'enfant ou du jeune de 0 à 25 ans à des niveaux divers ?



2. De quelle manière les actions mises en place contribuent-elles à la **transformation des pratiques parentales, professionnelles ou partenariales** ?

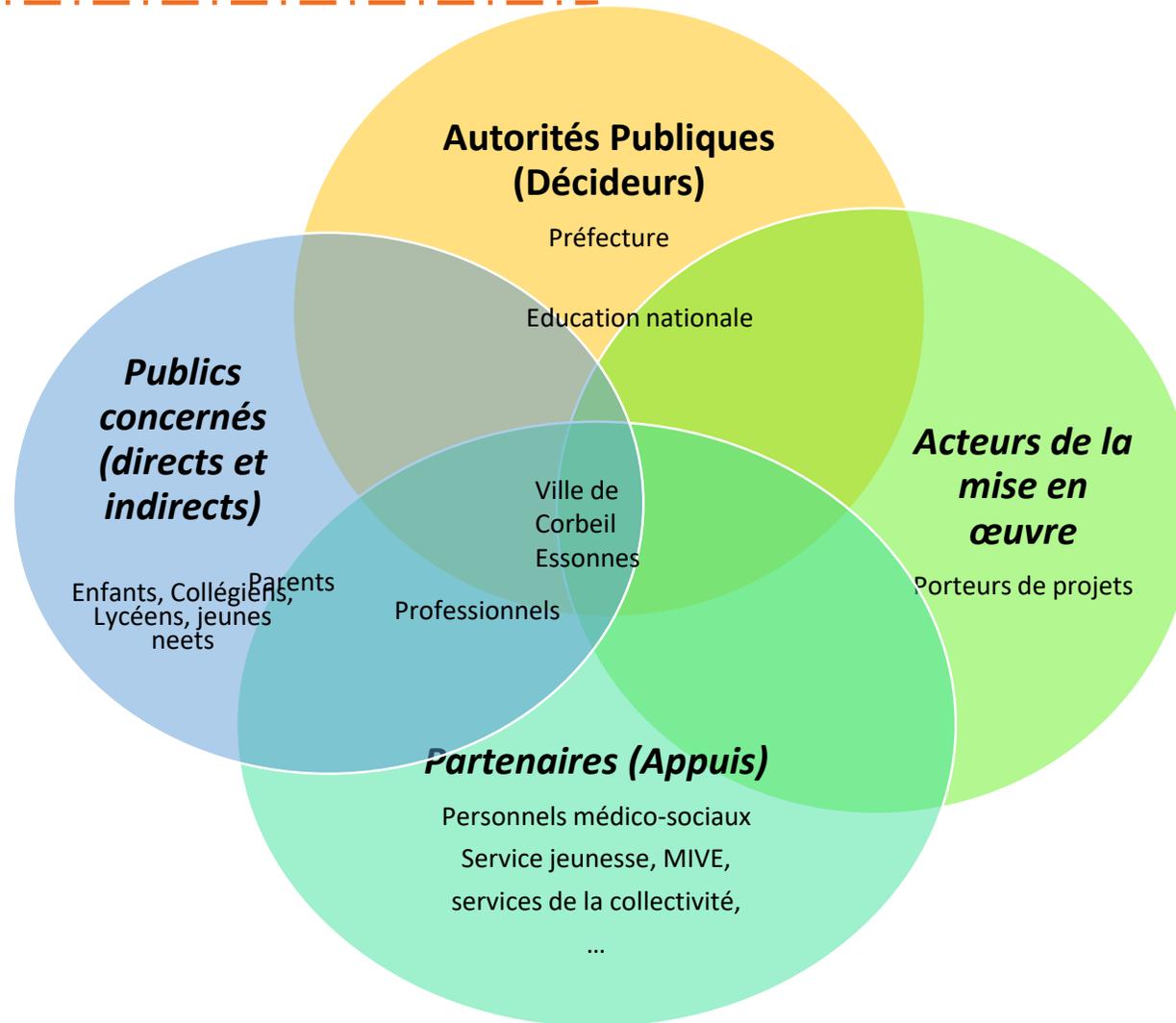


3. L'évolution des pratiques parentales, professionnelles ou partenariales a-t-elle des effets sur les **changements dans les parcours et l'épanouissement des enfants et des jeunes** ?

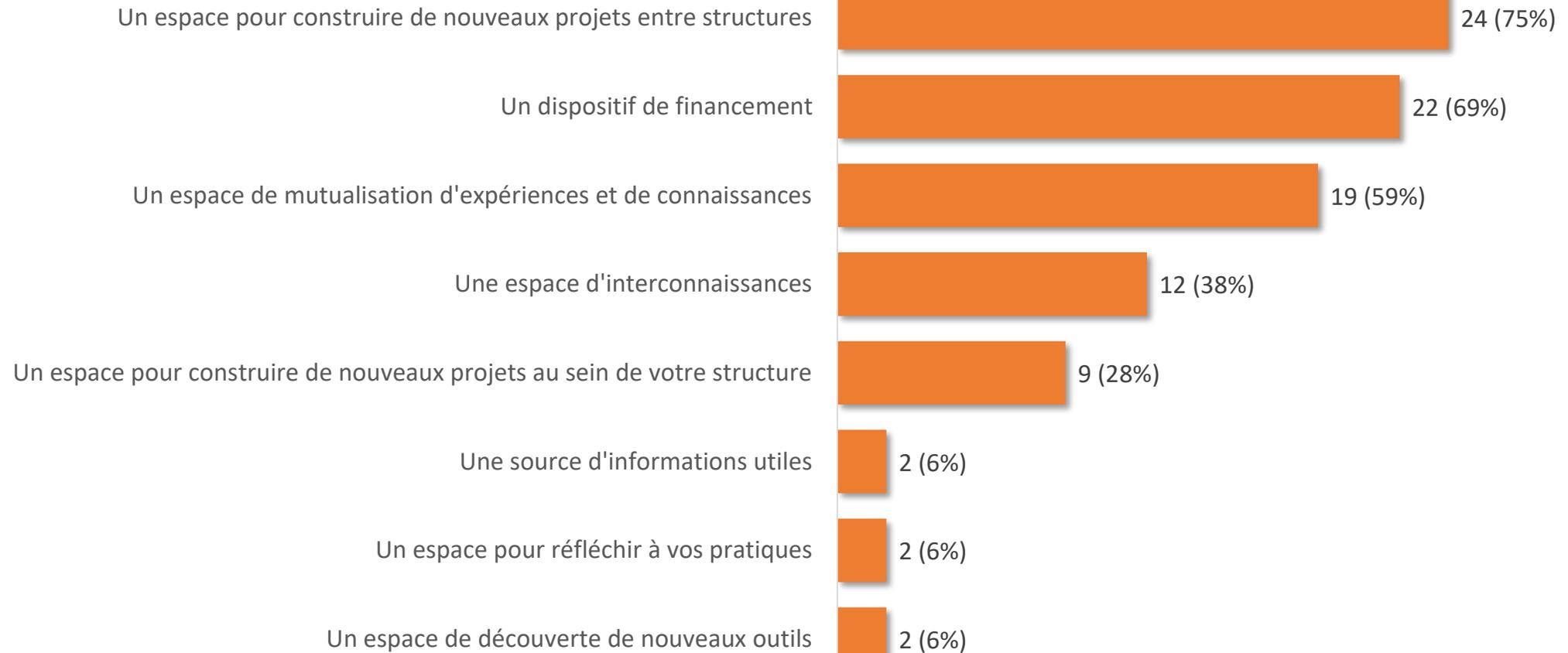


4. Dans quelle mesure la Cité éducative contribue-t-elle à **mieux identifier les besoins, élaborer les projets, orienter les programmations, piloter et coordonner les actions/acteurs** ?

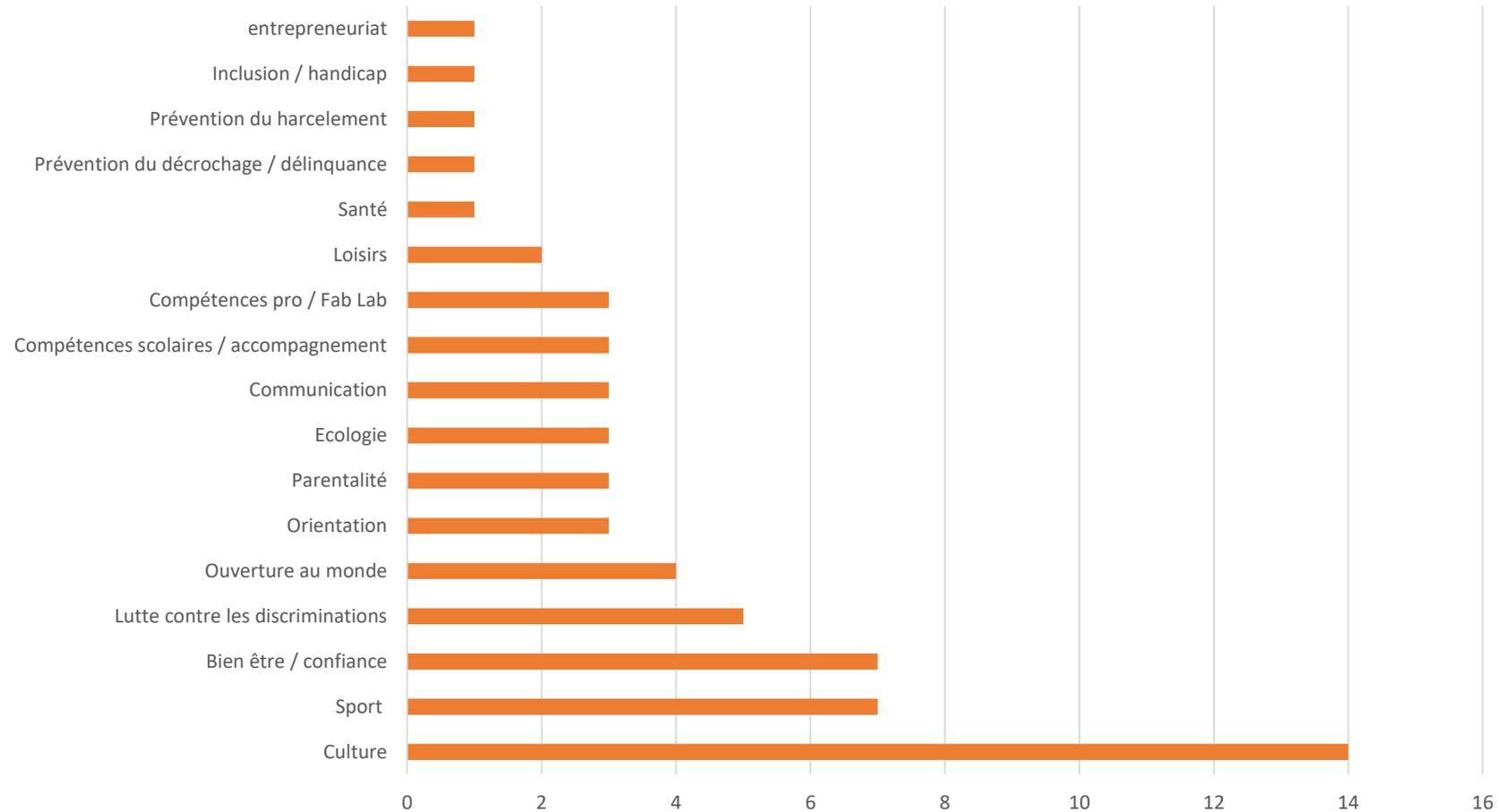
Au carrefour des acteurs et des compétences



La vision des porteurs de projets



## Des supports d'actions diversifiés

Répartition des actions  
selon leur supports / activités en 2023

1. Quels sont les changements identifiés dans les parcours et l'épanouissement de l'enfant ou du jeune de 0 à 25 ans à des niveaux divers ?

## Amélioration des parcours éducatifs

Participation aux activités culturelles et sportives

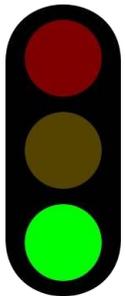
Satisfaction des jeunes sur les actions proposées

Ressenti sur la posture des enfants

L'accompagnement des enfants et des jeunes

L'estime de soi des jeunes

La participation des enfants et des jeunes

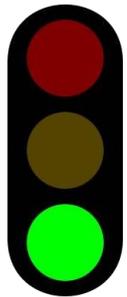


L'horizon des choix de parcours  
(orientation, égalité filles / garçons)

La relation au décrochage scolaire  
(absentéisme, motivation, incidents scolaires)

2. De quelle manière les actions mises en place contribuent-elles à la transformation des pratiques parentales, professionnelles ou partenariales ?

Développement d'espaces propices à la créativité et à la parole des enfants et des jeunes



Développement de partenariats et du travail en réseau au sein de la communauté éducative

Harmonisation des pratiques des acteurs

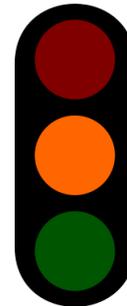
Implication des acteurs et rôles respectifs

**Amélioration et mutualisation des ressources et compétences**

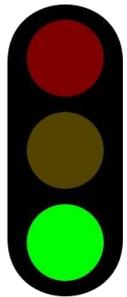
Création de liens entre les parents, les jeunes et les acteurs éducatifs

Participation et contribution des parents aux actions

**Partage et visibilité des critères de réussite des actions**



3. L'évolution des pratiques parentales, professionnelles ou partenariales a-t-elle des effets sur les changements dans les parcours et l'épanouissement des enfants et des jeunes ?



**Des rencontres entre des publics différents sont générées par la Cité éducative**

**Capacité d'agir des enfants et des jeunes dans des projets**



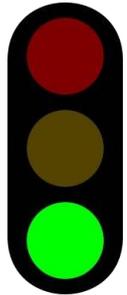
**Implication des parents dans la scolarité**

**L'accompagnement positif des jeunes et des enfants par leurs parents**

**Progression du sentiment d'appartenance à une ville (vs un quartier)**

4. Dans quelle mesure la Cité éducative contribue-t-elle à mieux identifier les besoins, élaborer les projets, orienter les programmations, piloter et coordonner les actions/acteurs ?

**Les temps d'échanges (comité de pilotage, commissions,...) permettent de faire naître des idées, [...], des collaborations de la part des différents acteurs**



**La cité éducative permet de recueillir la parole de chacun**

**Emergence d'actions concrètes**

**Actions harmonisées et cohérentes entre elles**



**Fluidité des procédures qui facilitent la participation active des acteurs**

## Les actions de la Cité éducative génératrices d'effets immédiats

### Diversité des cibles :

- près de 12.000 bénéficiaires des différentes actions,
- Action **en prévention** par le biais d'actions touchant la petite enfance et les parents,
- Action **sur le court terme sur la démotivation** face à l'école : **espaces de respiration, de remobilisation et d'expression hors les murs,**
- Action **sur le long terme sur la montée en compétences des acteurs** dans la transformation des pratiques professionnelles.

### Diversité des effets :

- **Effets directs indéniables** en termes de découvertes, d'apprentissages, de liens parents / enfants, de (re)mobilisation des jeunes, de liens sociaux, de mise en pratique de modes de faire, de dynamiques collectives,
- Des **limites sur les effets à long terme** sur les problématiques à enjeux que sont le décrochage, l'orientation scolaire ou d'un projet de vie, la transformation des pratiques éducatives,
- la Cité éducative offre **cependant l'opportunité, par la formation, d'agir aussi sur les pratiques, postures et méthodes** en créant une dynamique positive sur le territoire et à différents niveaux (scolaire avec les formations enseignants, périscolaire, foyer avec les ateliers parents).

Si la Cité éducative n'existait plus ?

---

**Le plus grand « danger »** : « retourner vers un traitement individuel des problématiques et voir disparaître la dynamique collective »

la Cité éducative = **outil d'animation de la vie locale et outil devant permettre de générer des actions à impacts sur les bénéficiaires**

Au-delà de la dynamique générée, **risque de perdre** :

- Les **innovations** construites à partir de l'adaptation d'actions ou de pratiques existantes et « importées à Corbeil-Essonnes » (ex. la justice restaurative),
- des **acteurs** ou des **actions** faute de financements adaptés

La **dynamique créée dépend** :

- de **l'ingénierie** de la Cité,
- du **soutien institutionnel** apporté par les membres du comité de pilotage,
- des **moyens financiers**.

# Renforcer et coconstruire des projets et pratiques en faveur des 0 à 25 ans pour 2025

---

- **Groupes thématiques**

Table 1 : Se construire et prendre sa place avec les autres

Table 2 : S'orienter et être accompagné vers l'insertion socioprofessionnelle

Table 3 : Prendre plaisir à vivre et progresser en milieu scolaire

Table 4 : Découvrir et pratiquer des arts, des cultures et des sports

Table 5 : Soigner sa santé mentale et physique avec ou sans handicap

- **Questions transversales :**

Comment, dans nos pratiques et nos projets nous pouvons (continuer à) y contribuer ?

Comment prenons-nous en compte les publics vulnérables ?

Comment impliquons-nous avec les parents ?