



Les rencontres de la cité éducative

Projet 2024-Evaluation-Appel à projet 2025

22 novembre 2024



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Essonne



AGENCE
NATIONALE
DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES

Au programme de cet après-midi

Cadre et projets de la cité éducative

- Présentation de la programmation et des exemples sur la programmation 2024
- Appel à projet cité éducative 2025

La démarche de la cité éducative

- Restitution de l' évaluation de la cité éducative avec Michel Basset

Travail en petit groupe thématique

- Renforcer et coconstruire des projets et pratiques en faveur des 0 à 25 ans pour 2025

Groupes thématiques

Table 1 : Se construire et prendre sa place avec les autres

Table 2 : S' orienter et être accompagné vers l' insertion socioprofessionnelle

Table 3 : Prendre plaisir à vivre et progresser en milieu scolaire

Table 4 : Découvrir et pratiquer des arts, des cultures et des sports

Table 5 : Soigner sa santé mentale et physique avec ou sans handicap

Le périmètre géographique de la Cité



- Depuis 2021 la cité éducative couvre quatre quartiers de la ville de Corbeil-Essonnes : Les Tarterêts, Montconseil (incluant le quartier de l'Ermitage), la Nacelle et Rive droite. Elle touche ainsi l'ensemble de la population des QPV
- L'évolution de la géographie prioritaire en 2024 a conduit à un agrandissement de ce périmètre, induit notamment par l'extension du quartier La Nacelle devenue La Nacelle – Papeterie
- Population de moins de 25 ans : 14 346

Le périmètre scolaire de la Cité

- 11 écoles maternelles (1 670 écoliers), 12 élémentaires (3 041 écoliers), 3 collèges (1872 collégiens), 1 Lycée (1 128 lycéens)

Tarterêts	Rive-Droite / Centre Ancien	La Nacelle / Papeterie	Montconseil / Ermitage
Ecoles maternelles : 512 élèves	Ecoles maternelles : 93 élèves	Ecoles maternelles : 394 élèves	Ecoles maternelles : 671 élèves
Charles Baudelaire 109	Paradis 93	De Gaulle (Papeterie) 143	Paul Langevin 212
Arthur Rimbaud 96	Ecoles élémentaires : 597 élèves	La Nacelle 251	La Source 165
Jean Macé 126	Paradis 143	Ecoles élémentaires : 575 élèves	André Malraux 178
Simone Veil (Mglaises) 181	Galignani 187	Tillon (Papeterie) 238	Joliot Curie 116
Ecoles élémentaires : 799 élèves	Jacques Bourgoïn 267	La Nacelle 337	Ecoles élémentaires : 1070 élèves
Jacques Prévert 161		Collège La Nacelle : 747 élèves	Paul Langevin 246
Les Quatre vents 147			Paul Eluard 310
Pablo Picasso 274			André Malraux 284
Jean Macé 217			Joliot Curie 230
Collège Sédar Senghor : 527 élèves			Collège Louise Michel : 598 élèves

Etablissements partenaires de la cité éducative

- Collège Chantemerle : 712 élèves
- Lycée Robert Doisneau : 2 799 élèves dont 1 128 corbeil-essonnois

Ecoles hors QPV : maternelles Steeg, Pauline Kergomard, H.Wallon, Cassé, Indienne, Pasteur
élémentaires Paul Bert, Steeg, Pressoir Prompt, Jules Ferry, Bourgoïn

Le périmètre des accueils collectifs de la Cité (hors privé)

- 5 espaces petite-enfance (0-3 ans) 4 centre de loisirs maternel (3-6 ans), 4 centre de loisirs élémentaire (7-10 ans), 5 maisons de quartier (11-15 ans et tous publics), 1 espace jeunesse (16-25 ans)

Tarterêts

Population -25 ans : 5 662

Maison de quartier des Tarterêts
Centre de loisirs maternel Les Glaises
Centre de loisirs élémentaire Jean Macé
Crèche collective Les Galopins

Rive-Droite / Centre Ancien

Population -25 ans : 1072

Maison de quartier Rive-Droite
Centre de loisirs maternel Petit Louis
Centre de loisirs élémentaire Le Paradis

La Nacelle / Papeterie

Population -25 ans : 1 478

Maison de quartier La Nacelle
Centre de loisir maternel Wallon
Centre de loisirs élémentaire Papeterie
Crèche collective les petits chaperons rouges
Espace parents-enfants Les Petits Papetiers

Montconseil/ L'Ermitage

Population -25 ans : 6 134

Maison de quartier La Péniche de Montconseil
Centre de loisirs maternel La Source
Centre de loisirs élémentaire Malraux
Maison de quartier de l' Ermitage
Multi-accueil Koalas
Multi-accueil Tom Pouce

Accueils localisés hors QPV

3 accueils petite-enfance : Crèche familiale Petit Prince, Crèche collective petit Poucet, Relais assistante maternelle

2 Maisons de quartier Moulin-Galant et du centre-Ville

3 Centres de loisirs maternel l' Indienne, Pasteur, Théodore Steeg

Espace Jeunesse Carnot (16-25 ans)

MJC-centre social Fernand Léger (tous publics)

Autres nombreux espaces d' accueils ponctuels, individuel ou collectif : médiathèque, ludothèque, conservatoire, galerie d' art, théâtre, équipements sportifs, structures médicosociales...

Accueils périscolaires dans les écoles sur la pause méridienne

Des activités dans les associations locales

Les axes prioritaires

Axe 1 BIEN GRANDIR ENSEMBLE

- Paix interquartiers
- Prévention du harcèlement entre pairs
- Lutte contre les discriminations
- Education à la Non-violence
- Egalité filles-garçons
- Amélioration du climat éducatif
- Développement des Compétences psychosociales

Axe 2 APPRENDRE ET RÉUSSIR

- Persévérance scolaire
- Prévention du décrochage
- Aide à l'orientation
- Découverte des métiers
- Parentalité et inclusion numérique

Axe 3 S'OUVRIRE A DE NOUVEAUX HORIZONS

- Ouverture culturelle
- Eveil et découverte artistique
- Développement durable
- Sciences et Technologies
- Solidarité et engagements caritatifs

Axe 4 ÊTRE BIEN DANS CORPS ET BIEN DANS SA TÊTE

- Accès aux Soins
- Prévention Santé
- Accès aux activités physiques et sportives
- Education par le sport
- Inclusion des personnes en situation de handicap

Quelques chiffres programmation 2024

117 actions ont été proposées dans le cadre de l'AAP avec 1 733 815 EUR de demandes de financement.

	Actions	Porteurs	Subventions CE	<i>dont actions support</i>		
				Actions	Porteurs	Subventions CE
Candidatures reçues AAP 2024	117	65	1 733 815 €			
Programmation retenue	70	44	750 000 €	5	3	76 850 €
	60 %	68 %	43 %			

L'enveloppe annuelle de 750 KEUR a permis de retenir 70 actions, présentées par 44 porteurs, dont 5 actions support pour 76 850 EUR (Fonds de la Cité, Chef de projet Ville, Évaluation, Observatoire...)

2024 constitue la première programmation de la Cité éducative en année civile. Intervenue à la fin du 1^{er} semestre, elle a succédé à la programmation couvrant l'année scolaire 2023-2024.

Programmation 2024 – Ventilation par typologie de porteurs

2/5

Les actions portées par le tissu associatif continuent à être privilégiées par la Cité. Celles-ci représentent 42,93% des financements annuels de la Cité, ces actions ayant été validées, voire co-élaborées, avec les établissements scolaires et/ou les services de la ville.

Porteurs	Budget		Actions	
Associations	322 000 €	42,93 %	38	54,29 %
Ville	247 400 €	32,99 %	19	27,14 %
Etablissements scolaires	87 750 €	11,70 %	7	10,00 %
EPCI GPS	16 000 €	2,13 %	1	1,43 %
Actions support	76 850 €	10,25 %	5	7,14 %
TOTAL	750 000 €	100,00 %	70	92,86 %

- La programmation retenue vise à assurer une équité entre les différents quartiers.

Ventilation géographique du budget et des bénéficiaires

	Les Tarterêts		Montconseil		La Nacelle - Papeterie		Rive-Droite		Autres (centre ville...)		Fonctions support		TOTAL
Population	5 589	30,58 %	7 157	39,16 %	4 412	24,14 %	1 120	6,13 %	N/A	N/A	N/A	N/A	18 278
Population < 25 ans	2 291	30,32 %	2 934	38,82 %	1 985	26,27 %	347	4,59 %	N/A	N/A	N/A	N/A	7 558
Nb. de bénéficiaires	7 218	27,09 %	6 270	23,53 %	5 812	21,81 %	4 046	15,19 %	3 297	12,37 %	N/A	N/A	26 643
Budget	202 187 €	26,96 %	149 815 €	19,98 %	168 246 €	22,43 %	87 476 €	11,66 %	65 426 €	8,72 %	76 850 €	10,25 %	750 000 €

- Le périmètre des quartiers de Montconseil et de la Nacelle-Papeterie demeure un point d'attention important pour la Cité.

- La programmation présente une concentration des bénéficiaires entre 3 et 18 ans (86%). Ces tranches d’âges scolarisées sont celles bénéficiant des actions se déroulant au sein des établissements scolaires.

	0-3 ans		3-6 ans		6-12 ans		12-16 ans		16-18 ans		18-25 ans		adultes		TOTAL
Nb. de bénéficiaires	800	3,0%	2 290	8,6%	11 884	44,6%	6 065	22,8%	2 664	10,0%	1 103	4,1%	1 837	6,9%	26 643
Subventions attribuées	43 450 €	6,5%	30 862 €	4,6%	165 230 €	24,5%	158 907 €	23,6%	103 685 €	15,4%	78 047 €	11,6%	92 970 €	13,8%	673 150 €

- Des actions structurantes ont pu être lancées/poursuivies à l’attention spécifique :
 - de la petite enfance, telles *Le relais des familles* et la *Classe passerelle*
 - et des jeunes adultes, tel le projet *Décroche pas* ou la démarche *Réussir ma vie, réussir ma ville*
- Les commissions thématiques continueront à d’accorder une attention particulière à ces tranches d’âges, plus complexes à atteindre que le public scolarisé.

- L’Axe 2, relatif à l’accompagnement de la scolarité des élèves et à la réussite éducative, regroupe les financements les plus importants (30,10%), suivi par l’Axe 3 (25,33%) qui regroupe des actions phares de la Cité telles *Corbeil-Essonnes ville d’eau* et le *Parcours culturel et citoyen*

Ventilation des demandes de subventions par Axe stratégique

	Axe 1 <i>Bien grandir ensemble</i>		Axe 2 <i>Apprendre et réussir</i>		Axe 3 <i>S’ouvrir à de nouveaux horizons</i>		Axe 4 <i>Etre bien dans son corps et sa tête</i>		Support		TOTAL
Budget CE	161 900 €	21,59 %	225 750 €	30,10 %	190 000 €	25,33 %	95 500 €	12,73 %	76 850 €	10,25 %	750 000 €
Bénéficiaires	4 440	16,66 %	4 512	16,94 %	11 229	42,15 %	6 462	24,25 %	0	0,00 %	26 643
Actions	19	27,14 %	19	27,14 %	18	25,71 %	9	12,86 %	5	7,14 %	70

Modalités techniques de l'appel à projets 2025

- Les projets candidats à l'AAP devront être déposés via l'application **Dauphin d'ici le 21 décembre 2024 au plus tard**
- Afin d'être éligibles, les projets devront impérativement respecter le **nouveau calendrier des Cités éducatives qui s'inscrit désormais en année civile**, avec une **période de réalisation comprise entre le 01/01/2025 et le 31/12/2025**
- Le respect des **modalités techniques décrites par la DDETS, dans son guide Pas à pas communiqué avec l'AAP** est essentiel afin que les demandes de subventions puissent être instruites par le comité de pilotage de la Cité

Modalités techniques de l'appel à projets 2025

- Chaque demande de financement adressée dans le cadre de l'AAP devra respecter :
 - **Le montant plancher de 5000 EUR**
 - Les demandes inférieures à ce montant ne pourront pas être instruites dans le cadre de l'AAP.
 - **Les projets aux besoins de financements inférieurs à 5000 EUR pourront être directement proposés à l'équipe projet pour financement via les Fonds de la Cité Educative, dans le cadre des « mini-projets »**
 - **Une proportion de cofinancements de 20% minimum**
 - La cité éducative ne pourra pas financer plus de 80% du coût d'une action
 - Les cofinancements attendus sont de nature institutionnelle : collectivités territoriales (Ville, CA, Département, Région), CAF, CPAM...
 - Les subventions de fonctionnement obtenues pour l'année 2025 peuvent être imputées en cofinancements des actions proposées, le cas échéant

Modalités techniques de l'appel à projets 2025

- **Le projets proposés ne pourront pas s'inscrire en doublon avec des actions déjà financées :**
 - dans le cadre de l'appel à projets Politique de la ville 2025
 - dans le cadre de l'appel à projets la Cité éducative 2024 : en cas de demande de report en 2025 pour la finalisation, d'une action financée en 2024, la version 2025 de cette action ne pourra débuter que suite çà ce report.
- **Pour les porteurs financés en 2024, les subventions 2025 ne pourront être versées que suite au dépôt sous Dauphin des bilans des actions 2024**

Modalités techniques de l'appel à projets 2025

➤ Lors de la saisie Dauphin les porteurs devront notamment veiller aux éléments suivants :

- Format de l'Intitulé du projet : **Département-année-VILLE-CITE EDUCATIVE-nom du projet**

Exemple : 91-2025-CORBEIL-ESSONNES-CITE EDUCATIVE-Réussir sa scolarité

- Dans la rubrique « Budget prévisionnel » :
 - champ « **Millésime** » : **2025**
 - champs « **74 – Subventions d'exploitation** » : il convient de sélectionner :
 - a minima le financeur **91-ETAT-POLITIQUE-VILLE**, dans l'onglet Etat, pour le financement demandé à la Cité
 - les cofinancements avérés ou demandés par ailleurs : **Ville, EPCI, CAF, CD...**

Modalités techniques de l'appel à projets 2025

- Une fois sa demande de subvention validée sous Dauphin, **le porteur devra imprimer le fichier .pdf du formulaire Cerfa** de la demande et **l'envoyer auprès de l'équipe projet**, à l'attention de :
 - myriam.ouafki@mairie-corbeil-essonne.fr
 - marguerin.pinet@ac-versailles.fr
- L'équipe projet sera à la disposition des porteurs pour toute question pendant la durée de l'AAP, et pourra réorienter les problématiques techniques vers la DDETS 91 le cas échéant

L'écriture d'un projet et l'anticipation de son bilan sur la Plateforme Dauphin

➤ La description du projet :

- à quel besoin ou attente des jeunes vous répondez par ce projet
- pourquoi vous passez par ce projet pour y répondre
- comment va se dérouler le projet avec les jeunes
- comment est mobilisé le public ciblé
- quel sera le calendrier mis en place et la durée du projet

➤ Les moyens mis en œuvre :

- quels intervenants, quelle équipe mobilisée sur ce projet
- quels types de dépenses sont prévus
- quels financements sont demandés

CITE EDUCATIVE DE CORBEIL-ESSONNES FICHE AVANT-PROJET

usage facultatif, en amont du renseignement sur Dauphin, ce document vise à vous aiguiller dans la rédaction de votre projet à présenter dans le cadre de la programmation 2025 de la cité éducative de Corbeil-Essonnes. *vous souhaiter des conseils*, renvoyer nous ce document et le budget prévisionnel d'ici au 14 avril afin que nous puissions vous aider à ajuster certains points si nécessaire.

Rappel de clôture de la plateforme Dauphin sur laquelle reporter vos informations : 10 décembre 2024

M DE LA STRUCTURE :

sociation Collectivité Etablissement Scolaire CCAS /Caisse des écoles Autre (préciser) _____

resse de la structure porteuse : _____

sponsable du projet : M _____ Tél : 01 _____ – Adresse Mèl : _____ @ _____

ction au sein de la structure : _____

ORMATIONS GENERALES

TITRE*

-2024-CORBEIL-ESSONNES-CITE-EDUCATIVE-...nom de votre projet _____

ECTIFS*

crire succinctement les objectifs de votre projet _____

MATRIQUE/DISPOSITIF

TE-EDUCATIVE......thème(s) de l'action... (si besoin, voir les thèmes déclinés à l'annexe APP 2022 Corbeil-Essonnes s) _____

QUENCE*

cliquez Première demande ou Projet reconduit/renouvelé (= projet financé en 21)

URE*

Equipe Projet(s)/action(s) _____

ECTIONNER LE CONTRAT(S) DE VILLE(S)*

ir Dauphin il faudra taper 91 et sélectionner dans le menu déroulant)

191 – CA Grand Paris Sud Seine Essonne Sénart

BUDGET PREVISIONNEL BILAN PROJET 2024

Le total des charges doit être égal au total des produits

CHARGES DIRECTES	Montants	PRODUITS DIRECTES	Montants
01 - Frais de fonctionnement		01 - Vente de produits finis	
02 - Frais de personnel		02 - Subventions à l'investissement	
03 - Frais de matériel		03 - Subventions de la ville (investissement)	
04 - Frais de déplacement		04 - Subventions de la ville (fonctionnement)	
05 - Frais de communication		05 - Autres subventions	
06 - Frais de transport		06 - Subventions de la Région	
07 - Frais de location		07 - Subventions de la Région	
08 - Frais de restauration		08 - Subventions de la Région	
09 - Frais de logement		09 - Subventions de la Région	
10 - Frais de chauffage		10 - Subventions de la Région	
11 - Frais de maintenance		11 - Subventions de la Région	
12 - Frais de nettoyage		12 - Subventions de la Région	
13 - Frais de sécurité		13 - Subventions de la Région	
14 - Frais de conseil		14 - Subventions de la Région	
15 - Frais de formation		15 - Subventions de la Région	
16 - Frais de matériel informatique		16 - Subventions de la Région	
17 - Frais de matériel audiovisuel		17 - Subventions de la Région	
18 - Frais de matériel de bureau		18 - Subventions de la Région	
19 - Frais de matériel de cuisine		19 - Subventions de la Région	
20 - Frais de matériel de nettoyage		20 - Subventions de la Région	
21 - Frais de matériel de sécurité		21 - Subventions de la Région	
22 - Frais de matériel de formation		22 - Subventions de la Région	
23 - Frais de matériel informatique		23 - Subventions de la Région	
24 - Frais de matériel audiovisuel		24 - Subventions de la Région	
25 - Frais de matériel de bureau		25 - Subventions de la Région	
26 - Frais de matériel de cuisine		26 - Subventions de la Région	
27 - Frais de matériel de nettoyage		27 - Subventions de la Région	
28 - Frais de matériel de sécurité		28 - Subventions de la Région	
29 - Frais de matériel de formation		29 - Subventions de la Région	
30 - Frais de matériel informatique		30 - Subventions de la Région	
31 - Frais de matériel audiovisuel		31 - Subventions de la Région	
32 - Frais de matériel de bureau		32 - Subventions de la Région	
33 - Frais de matériel de cuisine		33 - Subventions de la Région	
34 - Frais de matériel de nettoyage		34 - Subventions de la Région	
35 - Frais de matériel de sécurité		35 - Subventions de la Région	
36 - Frais de matériel de formation		36 - Subventions de la Région	
37 - Frais de matériel informatique		37 - Subventions de la Région	
38 - Frais de matériel audiovisuel		38 - Subventions de la Région	
39 - Frais de matériel de bureau		39 - Subventions de la Région	
40 - Frais de matériel de cuisine		40 - Subventions de la Région	
41 - Frais de matériel de nettoyage		41 - Subventions de la Région	
42 - Frais de matériel de sécurité		42 - Subventions de la Région	
43 - Frais de matériel de formation		43 - Subventions de la Région	
44 - Frais de matériel informatique		44 - Subventions de la Région	
45 - Frais de matériel audiovisuel		45 - Subventions de la Région	
46 - Frais de matériel de bureau		46 - Subventions de la Région	
47 - Frais de matériel de cuisine		47 - Subventions de la Région	
48 - Frais de matériel de nettoyage		48 - Subventions de la Région	
49 - Frais de matériel de sécurité		49 - Subventions de la Région	
50 - Frais de matériel de formation		50 - Subventions de la Région	
51 - Frais de matériel informatique		51 - Subventions de la Région	
52 - Frais de matériel audiovisuel		52 - Subventions de la Région	
53 - Frais de matériel de bureau		53 - Subventions de la Région	
54 - Frais de matériel de cuisine		54 - Subventions de la Région	
55 - Frais de matériel de nettoyage		55 - Subventions de la Région	
56 - Frais de matériel de sécurité		56 - Subventions de la Région	
57 - Frais de matériel de formation		57 - Subventions de la Région	
58 - Frais de matériel informatique		58 - Subventions de la Région	
59 - Frais de matériel audiovisuel		59 - Subventions de la Région	
60 - Frais de matériel de bureau		60 - Subventions de la Région	
61 - Frais de matériel de cuisine		61 - Subventions de la Région	
62 - Frais de matériel de nettoyage		62 - Subventions de la Région	
63 - Frais de matériel de sécurité		63 - Subventions de la Région	
64 - Frais de matériel de formation		64 - Subventions de la Région	
65 - Frais de matériel informatique		65 - Subventions de la Région	
66 - Frais de matériel audiovisuel		66 - Subventions de la Région	
67 - Frais de matériel de bureau		67 - Subventions de la Région	
68 - Frais de matériel de cuisine		68 - Subventions de la Région	
69 - Frais de matériel de nettoyage		69 - Subventions de la Région	
70 - Frais de matériel de sécurité		70 - Subventions de la Région	
71 - Frais de matériel de formation		71 - Subventions de la Région	
72 - Frais de matériel informatique		72 - Subventions de la Région	
73 - Frais de matériel audiovisuel		73 - Subventions de la Région	
74 - Frais de matériel de bureau		74 - Subventions de la Région	
75 - Frais de matériel de cuisine		75 - Subventions de la Région	
76 - Frais de matériel de nettoyage		76 - Subventions de la Région	
77 - Frais de matériel de sécurité		77 - Subventions de la Région	
78 - Frais de matériel de formation		78 - Subventions de la Région	
79 - Frais de matériel informatique		79 - Subventions de la Région	
80 - Frais de matériel audiovisuel		80 - Subventions de la Région	
81 - Frais de matériel de bureau		81 - Subventions de la Région	
82 - Frais de matériel de cuisine		82 - Subventions de la Région	
83 - Frais de matériel de nettoyage		83 - Subventions de la Région	
84 - Frais de matériel de sécurité		84 - Subventions de la Région	
85 - Frais de matériel de formation		85 - Subventions de la Région	
86 - Frais de matériel informatique		86 - Subventions de la Région	
87 - Frais de matériel audiovisuel		87 - Subventions de la Région	
88 - Frais de matériel de bureau		88 - Subventions de la Région	
89 - Frais de matériel de cuisine		89 - Subventions de la Région	
90 - Frais de matériel de nettoyage		90 - Subventions de la Région	
91 - Frais de matériel de sécurité		91 - Subventions de la Région	
92 - Frais de matériel de formation		92 - Subventions de la Région	
93 - Frais de matériel informatique		93 - Subventions de la Région	
94 - Frais de matériel audiovisuel		94 - Subventions de la Région	
95 - Frais de matériel de bureau		95 - Subventions de la Région	
96 - Frais de matériel de cuisine		96 - Subventions de la Région	
97 - Frais de matériel de nettoyage		97 - Subventions de la Région	
98 - Frais de matériel de sécurité		98 - Subventions de la Région	
99 - Frais de matériel de formation		99 - Subventions de la Région	
100 - Frais de matériel informatique		100 - Subventions de la Région	

L'écriture d'un projet et l'anticipation de son bilan sur la Plateforme Dauphin

➤ Le bilan du projet, une étape à prévoir :

- pour savoir comment le projet a répondu aux attentes indiquées dans la description
 - pour définir les méthodes visant à recueillir les données qualitatives et quantitatives
 - pour prévoir un échange ou des temps de concertation avec les partenaires impliqués qui pourront alimenter le bilan
- Ce qui permet à chaque porteur non pas seulement de justifier la subvention mais aussi de voir ce qui peut être amélioré, ce qui peut être valorisé, etc.

→ Ce qui permet au comité de pilotage de se rendre compte du projet

➤ Transmettre des photos et vidéos :

- en précisant si elles sont utilisables dans le cadre d'une diffusion publique ou non

Guide pour votre bilan sur Dauphin

Ce document vous permet de rassembler les informations avant de vous lancer sur la plateforme Dauphin <https://usager-dauphin.cget.gouv.fr>. Les captures d'écran vous guideront pas à pas.

Si vous n'êtes pas chargé de renseigner la plateforme Dauphin mais simplement d'effectuer le bilan pour le transmettre à un administrateur, ne vous attardez pas sur les captures d'écran, passez directement au point 4/ et complétez les informations ci-après pour que l'administrateur chargé de le faire puisse copier-coller vos informations.

1/ Une fois sur votre espace, cliquez sur « mes subventions à justifier »


2/ Trouvez votre projet et sélectionnez sur l'icône « Démarrer le dépôt d'un bilan »

Indiquez le nombre total de bénéficiaires par sexe		Indiquez le nombre total de bénéficiaires par âge		Indiquez le nombre total de bénéficiaires par quartier	
FEMMES		0-3 ans		Les Tarterêts	
HOMMES		3-5 ans		Montconseil/L'Ermitage	
TOTAL		6-11 ans		La Nacelle/Papeterie	
		12-15 ans		Rive-Droite	
		16-17 ans		Centre-ville	
		18-25 ans		Autres	
		Professionnels			

L'écriture d'un projet et l'anticipation de son bilan sur la Plateforme Dauphin

➤ Conseils et astuces :

- Prendre rdv en amont avec les partenaires nécessairement impliqués, afin de présenter un projet réaliste et réalisable
- S'appuyer sur la fiche avant-projet et la fiche bilan
- S'appuyer sur les informations disponibles sur **le site de la cité éducative**(pour rechercher vos cofinancements, consulter l'annuaire de vos potentiels partenaires, consulter les comptes rendu des sujets en lien à votre projet, etc.)
- Utiliser la grille de répartition du public tout au long de l'année pour recenser ces données obligatoire (quartier d'origine, âge précis, sexe)



The screenshot displays the 'Cité éducative' website interface. At the top left is the logo for 'Cité éducative CORBEIL-ESSONNES'. A navigation menu includes 'MISSIONS', 'PARTENAIRES', 'ACTIONS', 'FABLAB', 'RESSOURCES PRO', 'INFOS JEUNES', and 'CONTACT'. The main content area features three project cards:

- Tous à table – Moelleux et bubble tea**: Accompanied by an image of hands holding a pink drink. Text: 'Durant l'année scolaire 2024, l'association La Toile organise des ateliers de cuisine moléculaire à destination d'élèves du quartier des Tarterêts. Dans le cadre d'un programme...' with a 'Lire la suite' button.
- En selle pour Bois-le-Roi**: Accompanied by an image of a group of people on bicycles by a lake. Text: 'Le mardi 11 juin, des élèves du collège Louise Michel et de La Nacelle participent au projet "Voyager à vélo" en direction de la base de...' with a 'Lire la suite' button.
- Croq'Odile par la compagnie l'Eygurande**: Accompanied by an image of a colorful puppet. Text: 'Odile, petite poupée de chiffon qui veut toucher la lune... Odile, petite poupée de chiffon qui veut toucher la lune. Qui ne veut pas se...' with a 'Lire la suite' button.

Articulation de la cité avec l'existant

Le contrat de ville :

- Volet éducation du futur contrat de ville
- Échanges d'information et rencontres avec la direction politique de la ville de GPS, chef de projet
- Cohérence globale assurée par le pilote DP

Le Réseau d'éducation Prioritaire :

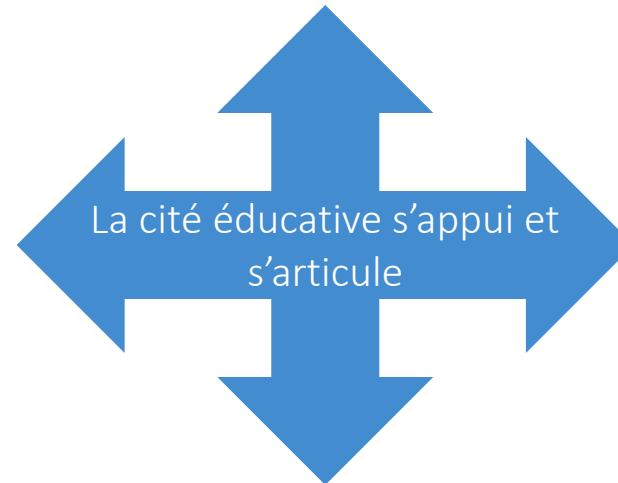
- Des modules de formations en lien aux axes prioritaires de la cité éducative inter quartier
- Participation de la coordinatrice de réseau à certaines commissions

Le Programme de Réussite Educative:

- Echanges réguliers avec l'équipe du PRE (besoins et des difficultés rencontrées par les enfants et leurs parents)
- Coconstruction d'un projet avec l'IEN pour les élèves décrocheurs sans suivi

Le projet académique :

- Définition des axes de la cité en cohérence assurée par les pilotes EN
- Actions en cohérence au Projet académique prioritaires



Convention Territoriale Globale de la CAF:

- Appui et soutien 10 000€ sur l'aide à la parentalité (actions et formations)
- Participation de la conseillère CAF aux commissions et échanges d'informations

CLAS :

- Mobilisation d'un partenaire dans la montée en compétences des animateurs du CLAS
- Actions financées se déroulant sur le CLAS

Le PEDT:

- PEDT et plan mercredi piloté par de la Directrice de l'éducation
- Des pilotes de la cité éducative membres du comité de pilotage PEDT/plan mercredi

Le CLSPD :

- Participation aux instances
- Relais d'information des ressources et actions
- Travaux des commissions rixes mobilisés

Exemple d'un projet porté par les écoles : le parcours culturel et citoyen

- Parcours culturel et citoyen
 - Grande Section Le vivant
 - CP Musée artistique
 - CE1 Théâtre
 - CE2 Musée scientifique
 - CM1 Théâtre
 - CM2 Musée historique



Exemple d'un projet porté par les collèges

Projet inter SEGPA

Parcours Découverte des métiers
Parcours culturel

SEGPA La Nacelle - SEGPA Senghor

Corinne Salvan - Stéphan Milhau

Objectifs du projet

- Montrer qu'il existe des voies de réussites et d'excellence depuis la Segpa en proposant aux élèves des visites de lieux remarquables et en expliquant les domaines d'excellence qui y sont associés.
- Proposer aux élèves de Segpa une ouverture culturelle riche et variée
- Renforcer l'acquisition du Socle commun : le programme de visites est construit au regard des compétences du socle
- Travailler le projet Avenir, axe prioritaire de l'enseignement en Segpa
- Travailler la mobilité dans les transports : la majorité des visites se fait via les transports en commun
- Travailler l'appartenance à la ville : sortir de la rivalité de quartiers pour vivre des projets communs de manière régulière sur toute la scolarité de la segpa

Une mise en œuvre complexe

- Nécessité de coordonner les calendriers des deux SEGPA (notamment sur les dates de stage)
- Réunions de coordination entre les deux équipes pédagogiques afin d'échanger sur les projets de sortie, de faire les bilans, d'harmoniser les pratiques pédagogiques pendant les sorties
- Projet qui nécessite un travail pédagogique dans les classes en amont et en aval
- Difficulté d'organisation (EDT des enseignants, réservations complexes à faire sur certains lieux)
- Projet chronophage pour le secrétaire général de l'établissement porteur
- Projet qui demande un engagement fort des enseignants.

Un projet qui a évolué au fil des années ...

- Le projet a évolué avec l'intervention de l'association « Ressources Prévention ». Les éducateurs spécialisés qui intervenaient sur les deux SEGPA à travers des ateliers sur les compétences psycho-sociales ont participé aux sorties.
- Une semaine de classe voile avec l'association « les Glénans » a été organisé en mai 2023 (financé par la subvention Segpa) avec les classes de 5^e des deux segpa , les enseignants et les éducateurs de Ressource Prévention
- Ressource Prévention a proposé aux élèves des sorties hors temps scolaire sur l'année 2023-2024.

La programmation de cette année

Niveau de classe Sortie	Parcours concernés	Moyen de Transport	Période
6 ^è Musée de la préhistoire	Parcours Culturel	Transports en commun	1 ^{er} trimestre
6 ^è Musée de l'homme	Parcours Culturel	Transports en commun	3 ^{ème} trimestre
6 ^è Musée du quai Branly	Parcours Culturel	Transports en commun	3 ^{ème} trimestre
6 ^è Tour Eiffel	Parcours Culturel	Transports en commun	3 ^{ème} trimestre
5 ^è Guédelon	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers d'Artisanat et du bâtiment	Car de location	1 ^{er} trimestre
5 ^è Bateaux mouche	Parcours culturel	Transports en commun	3 ^{ème} trimestre
5 ^è Orly+ simulateur	Parcours Avenir Métiers d'un aéroport	Transports en commun ou minibus du collège	3 ^{ème} trimestre
4 ^è Musée de l'immigration	Parcours Culturel	Transports en commun	2 ^{ème} trimestre
4 ^è Vaux Le Vicomte	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers d'Artisanat d'Arts	Car de location	3 ^{ème} trimestre
4 ^è Versailles	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers d'Artisanat d'Arts	Transports en commun	3 ^{ème} trimestre
3 ^è Basilique Saint Denis	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers d'Artisanat d'Arts	Transports en commun	1 ^{er} trimestre
3 ^è Métiers du Grand Rex	Parcours Culturel Parcours Avenir Métiers du spectacle	Transports en commun	1 ^{er} trimestre
3 ^è Musée du chocolat	Parcours Avenir Métiers de bouche	Transports en commun	1 ^{er} trimestre
3 ^è MIN Rungis	Parcours Avenir Métiers de bouche Métiers de la vente et du commerce Métiers du transport et de la logistique	Car de location	1 ^{er} trimestre
3 ^è Musée de la Grande Guerre (Meaux)	Parcours citoyen	Car de location	2 ^{ème} trimestre
3 ^è Verdun (mémorial + fort de Douaumont)	Parcours citoyen	Car de location	1 ^{er} trimestre
3 ^è CFA Brétigny	Parcours avenir Métiers du bâtiment	Car de location	2 ^{ème} trimestre

Quelques photos ...



MIN de Rungis



Musée de la préhistoire à Nemours



Basilique Saint Denis : atelier Vitraux



Château de Versailles



Tour Eiffel



Le grand Rex

Le musée du
Chocolat





Verdun:
mémorial et fort
de Douaumont



Bilan d'étape

- Les élèves sont très mobilisés sur ces projets (départ pour la visite du MIN de Rungis à 3 h du matin : pas un seul élève en retard !)
- Une très bonne évolution sur les compétences psycho sociales: savoir se tenir et interagir dans un musée, dans le métro, face à un médiateur culturel
- Une belle adhésion des familles : pas d'absence sur les sorties (ex Basilique St Denis), pas de réticence par rapport aux transports en commun
- Une construction du savoir scolaire par des expériences concrètes : mise en œuvre indispensable pour des élèves en difficulté scolaire (ex :visite de Verdun la semaine dernière)
- Une construction du parcours avenir : chaque sortie permet de faire découvrir des métiers, des possibilités d'emploi (ex : Orly, MIN de Rungis ..)
- Une construction d'un sentiment d'appartenance à travers des visites « plaisir » : Tour Eiffel – Bateaux Mouche

Prolongements ...

- Projet Louvre le Grand Tour (23/24).
- Projet Musée de Arts Décoratifs (24/25 et 25/26).
- Ouvrir les plateaux techniques des 2 collèges pour le champ professionnel complémentaire.
- Projet Cité Educative inter degré : les élèves de 3^{ème} Segpa deviennent ambassadeurs en médiation culturelle et organisent une visite au Louvre pour des parents et des élèves des écoles élémentaires.
- Réalisation et service par les 2 groupes de 3^{ème} HAS de la galette pour les personnels de la DSDEN.

Exemple d'un projet porté par la municipalité



Rappels concernant la démarche jeunesse

LA VIE D'UN JEUNE EST
TROP **GRANDE** POUR
RENTREZ DANS UN
DISPOSITIF,

DANS UNE CASE



DONC NOUS PARTONS **DES**
DEMANDES DES JEUNES

NOUS CREONS LE

**RESEAU DE CELLES ET
CEUX QUI N'EN ONT PAS,**

**AVEC UNE INSTITUTION ET UN
TERRITOIRE AU PLUS PRES
DES ATTENTES ET DES
BESOINS DE SA JEUNESSE**

**DANS UNE APPROCHE
PARTICIPATIVE ET
DEMOCRATIQUE**

NOUS COORDONNONS UNE

**COMMUNAUTE
D'ADULTES**

**HABITANTS, COMMERCANTS,
ENTREPRISES, ACTEURS
ASSOCIATIFS, ACTEURS
INSTITUTIONNELS...**

**NOUS RETIRONS LE GRAIN DE SABLE
NOUS LEVONS LES FREINS**

Réussir ma vie, Réussir ma ville : Un projet de vie

Rappels concernant la démarche jeunesse

**UNE DEMARCHE
PROPOSEE A**

**L'ENSEMBLE DES
JEUNES CORBEIL-
ESSONNOIS.E.S**

DE 13 A 30 ANS

PAS D'AUTRES CRITERES

**UNE APPROCHE
RETICULAIRE/VIRALE:**

**COMPOSER UN RESEAU
RENOUVELABLE ET
OUVERT :**

**LA COMMUNAUTE
D'ADULTES**

**4 RENCONTRES ACTIONS PAR
SAISON (HORS ÉTÉ)**

**DANS DES LIEUX QUI ONT DU SENS
POUR LA JEUNESSE OU LE
TERRITOIRE**

**Ex: Marques avenue, MJC
Fernand Léger, l'Espace Carnot,
l'IFSI, le CHSF, la caserne des
pompiers...**



Retour en chiffres sur le premier cycle

4 rencontres-actions

237 jeunes reçus

183 adultes mobilisés

104 projets de jeunes étudiés
(analyse dans la colonne suivante)

1 **unique** financement en direct (1000 euros pour un stage en Suisse)

Tous les quartiers représentés (Plus d'un tiers pour l'ensemble Montconseil, Ermitage et Pressoir Prompt)

16/19 ans: Deux tiers des jeunes !

75% des jeunes sont en étude et **plus de la moitié** sont lycéen.ne.s

A peine **plus d'un tiers** de jeunes femmes

Nécessité d'apporter **des réponses collectives** pour les demandes récurrentes

72 jeunes accueillis sur la semaine de l'alternance du 24 au 28 juin

48 jeunes participant.e.s à la session de recrutement de job d'été (Ecocup)

20 jeunes pour le BAFA municipal du 20 au 27 juillet en internat en Normandie

10 jeunes pour un chantier jeune du 5 au 9 août sur la résidence d'artistes

Réussir ma vie, Réussir ma ville : Le second cycle

Temps convivial avec la « Communauté d'adultes »
le 18 septembre à 9h à l'Hôtel de Ville

Dates et lieux des rencontres-actions de l'automne:

- **Vendredi 4 octobre à 18h**
à l'Espace Carnot, 75 av. Carnot

- **Mardi 15 octobre à 18h**
à la MJC Fernand Léger,
45 allées Aristide Briand

- **Samedi 16 Novembre à 10h**
au Centre Commercial Marques Avenue

- **Mardi 26 novembre à 18h**
à l'Espace Carnot, 75 av. Carnot
Changement : IFPM (IFSI) en face du
Centre Hospitalier Sud Francilien

Accompagnement des jeunes : Un mois maximum pour répondre aux besoins identifiés
PASSAGE EN CONSEIL MUNICIPAL POUR D'EVENTUELLES AIDES DES LE MOIS D'OCTOBRE



Réussir ma vie, Réussir ma ville : Un projet de vie

Des questions ?



Parce que la vie d'un jeune est trop grande pour rentrer dans une case ou un dispositif, la ville de Corbeil-Essonnes lance la démarche **Réussir ma vie, Réussir ma ville !** Rejoignez la « communauté d'adultes » et devenez acteur de la réussite des jeunes Corbeil-Essonnois.e.s.

www.corbeil-essonnes.fr

Pilote de la démarche : **Caglar ERSOY** 06.12.65.24.24



Exemple de projet au sein des associations

- Marianne films : Projet ciné Banlieue 91

<https://vimeo.com/1019578888/feca0e4a43>

Restitution de l'évaluation



Evaluation de la Cité Educative

Evaluation 2023 / 2024

Intervenant : Michel BASSET

Le 22/11/2024



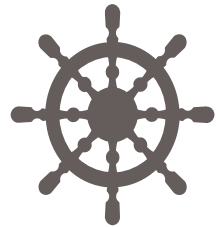
Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de l'Essonne



AGENCE
NATIONALE
DE LA COHÉSION
DES TERRITOIRES



Les questions évaluatives



1. Quels sont les **changements identifiés dans les parcours et l'épanouissement** de l'enfant ou du jeune de 0 à 25 ans à des niveaux divers ?



2. De quelle manière les actions mises en place contribuent-elles à la **transformation des pratiques parentales, professionnelles ou partenariales** ?

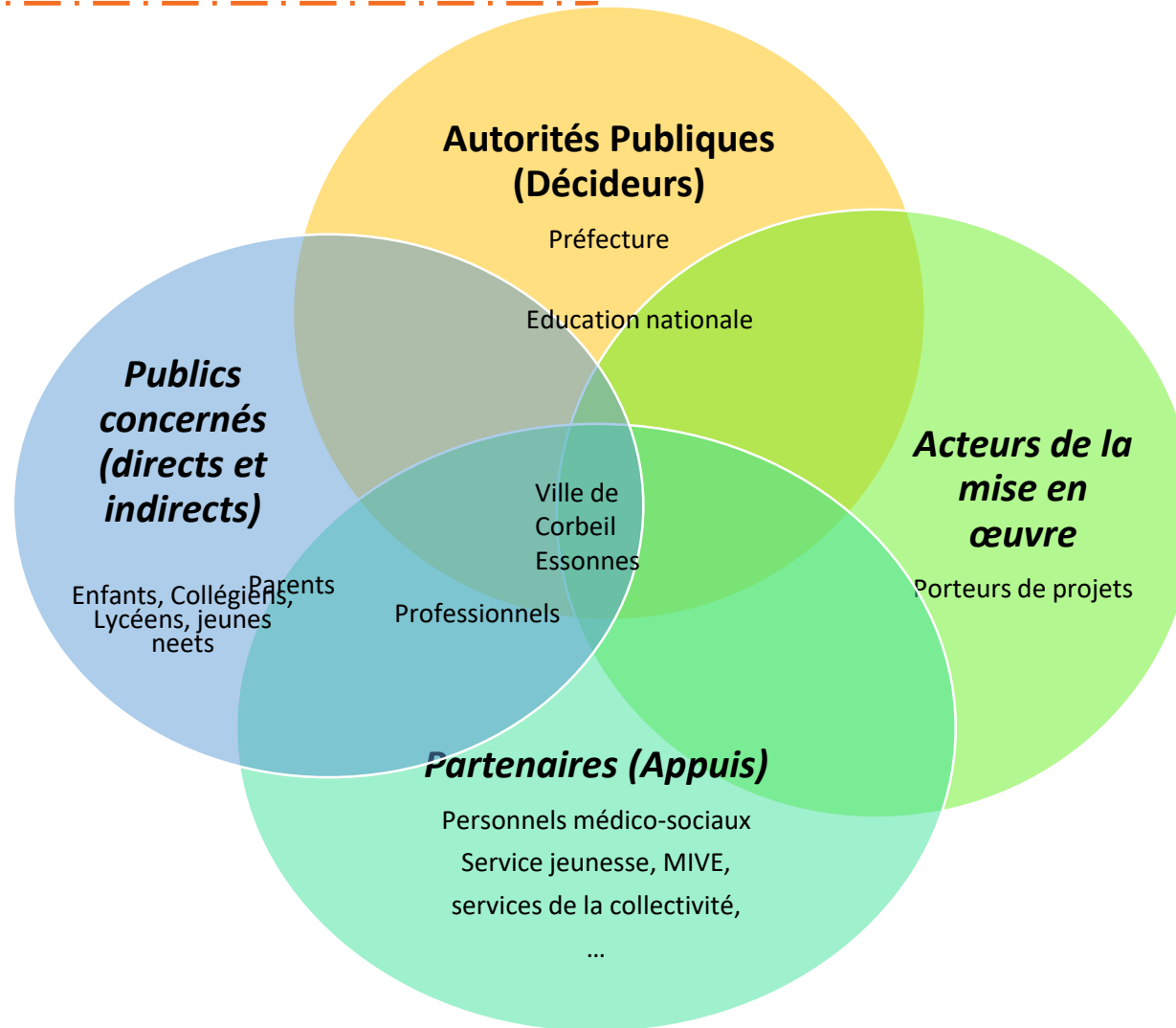


3. L'évolution des pratiques parentales, professionnelles ou partenariales a-t-elle des effets sur les **changements dans les parcours et l'épanouissement des enfants et des jeunes** ?

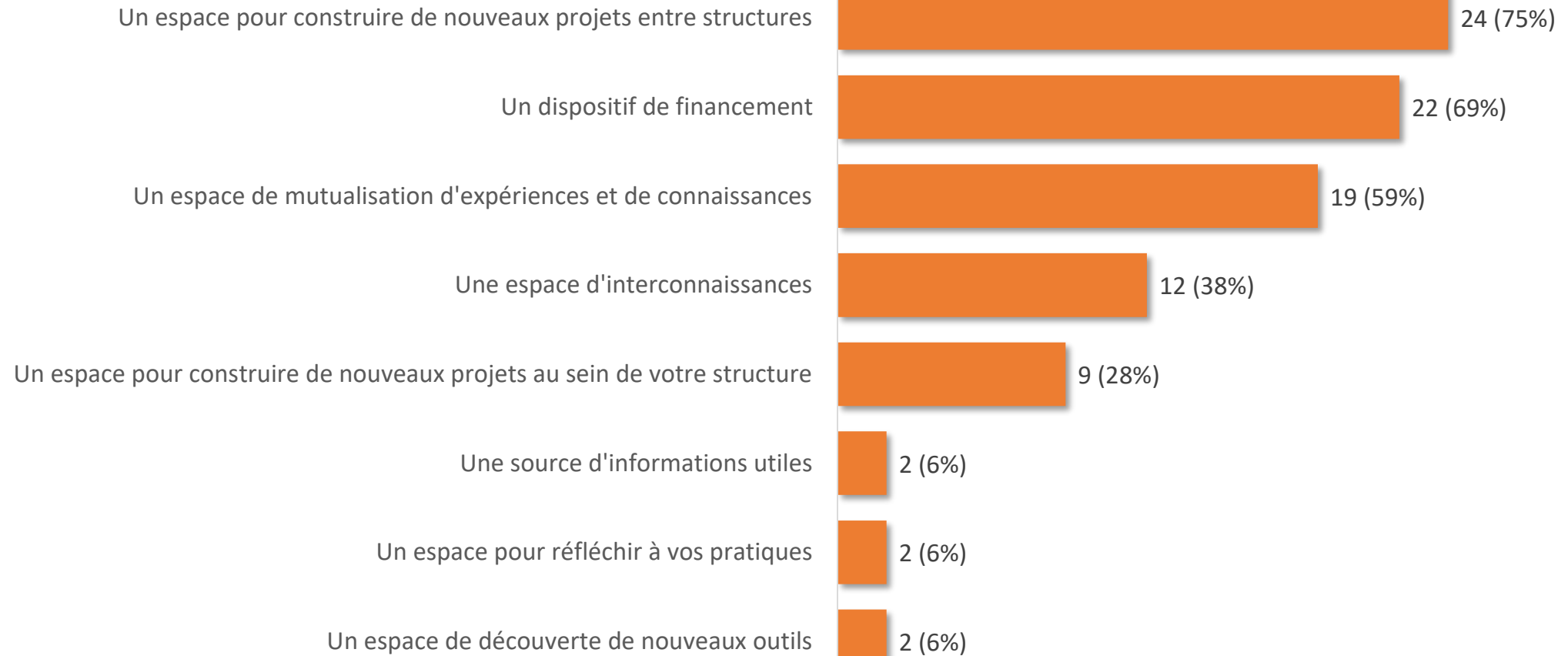


4. Dans quelle mesure la Cité éducative contribue-t-elle à **mieux identifier les besoins, élaborer les projets, orienter les programmations, piloter et coordonner les actions/acteurs** ?

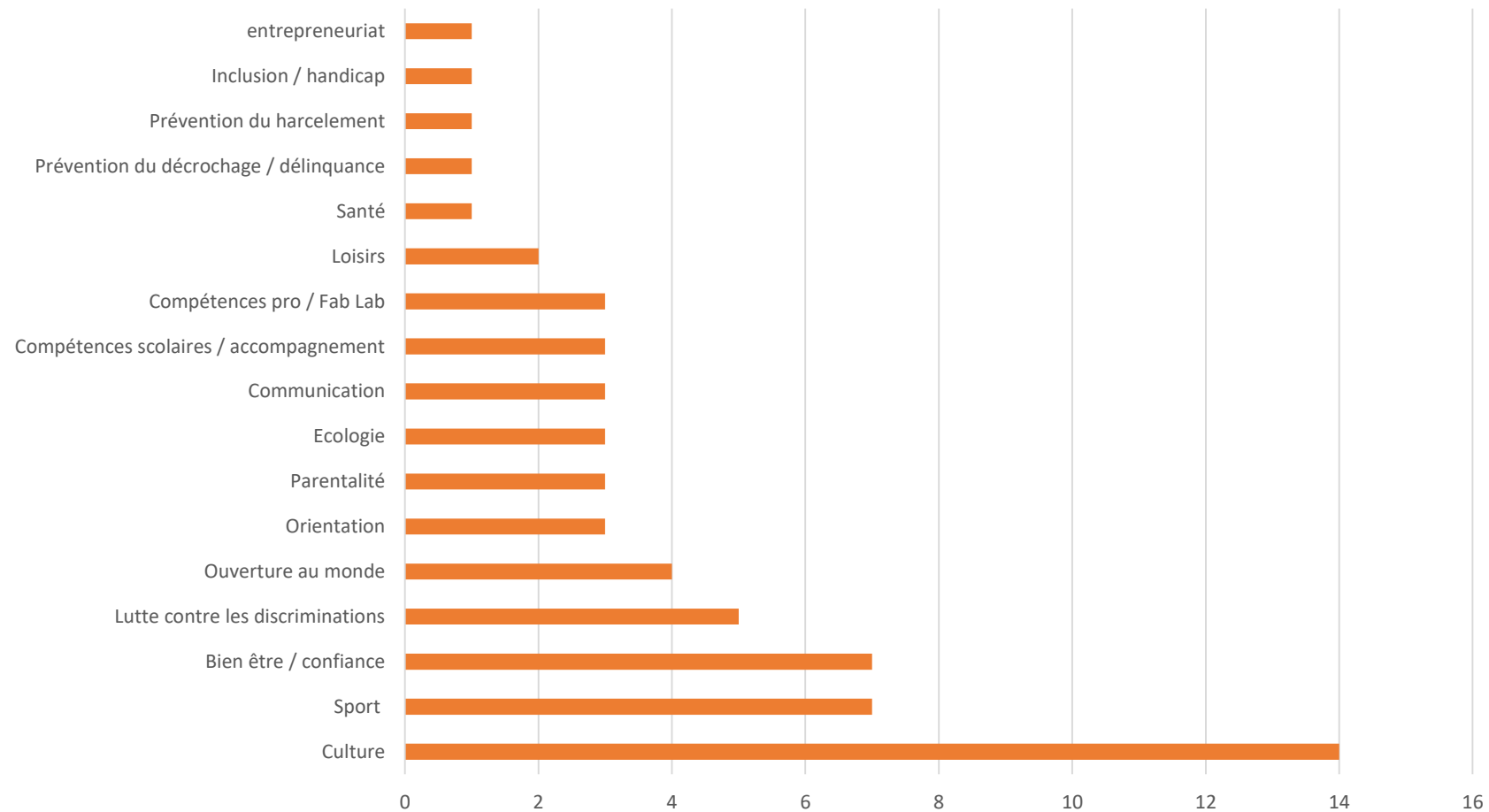
Au carrefour des acteurs et des compétences



La vision des porteurs de projets



Des supports d'actions diversifiés

Répartition des actions
selon leur supports / activités en 2023

1. Quels sont les changements identifiés dans les parcours et l'épanouissement de l'enfant ou du jeune de 0 à 25 ans à des niveaux divers ?

Amélioration des parcours éducatifs

Participation aux activités culturelles et sportives

Satisfaction des jeunes sur les actions proposées

Ressenti sur la posture des enfants

L'accompagnement des enfants et des jeunes

L'estime de soi des jeunes

La participation des enfants et des jeunes

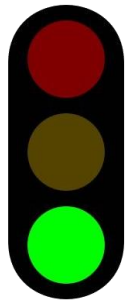


L'horizon des choix de parcours
(orientation, égalité filles / garçons)

La relation au décrochage scolaire
(absentéisme, motivation, incidents scolaires)

2. De quelle manière les actions mises en place contribuent-elles à la transformation des pratiques parentales, professionnelles ou partenariales ?

Développement d'espaces propices à la créativité et à la parole des enfants et des jeunes



Développement de partenariats et du travail en réseau au sein de la communauté éducative

Harmonisation des pratiques des acteurs

Implication des acteurs et rôles respectifs

Amélioration et mutualisation des ressources et compétences

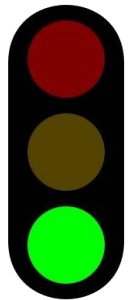
Création de liens entre les parents, les jeunes et les acteurs éducatifs

Participation et contribution des parents aux actions

Partage et visibilité des critères de réussite des actions



3. L'évolution des pratiques parentales, professionnelles ou partenariales a-t-elle des effets sur les changements dans les parcours et l'épanouissement des enfants et des jeunes ?



Des rencontres entre des publics différents sont générées par la Cité éducative

Capacité d'agir des enfants et des jeunes dans des projets



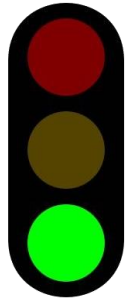
Implication des parents dans la scolarité

L'accompagnement positif des jeunes et des enfants par leurs parents

Progression du sentiment d'appartenance à une ville (vs un quartier)

4. Dans quelle mesure la Cité éducative contribue-t-elle à mieux identifier les besoins, élaborer les projets, orienter les programmations, piloter et coordonner les actions/acteurs ?

Les temps d'échanges (comité de pilotage, commissions,...) permettent de faire naître des idées, [...], des collaborations de la part des différents acteurs



La cité éducative permet de recueillir la parole de chacun

Emergence d'actions concrètes

Actions harmonisées et cohérentes entre elles



Fluidité des procédures qui facilitent la participation active des acteurs

Les actions de la Cité éducative génératrices d'effets immédiats

Diversité des cibles :

- près de 12.000 bénéficiaires des différentes actions,
- Action **en prévention** par le biais d'actions touchant la petite enfance et les parents,
- Action **sur le court terme sur la démotivation** face à l'école : **espaces de respiration, de remobilisation et d'expression hors les murs,**
- Action **sur le long terme sur la montée en compétences des acteurs** dans la transformation des pratiques professionnelles.

Diversité des effets :

- **Effets directs indéniables** en termes de découvertes, d'apprentissages, de liens parents / enfants, de (re)mobilisation des jeunes, de liens sociaux, de mise en pratique de modes de faire, de dynamiques collectives,
- Des **limites sur les effets à long terme** sur les problématiques à enjeux que sont le décrochage, l'orientation scolaire ou d'un projet de vie, la transformation des pratiques éducatives,
- la Cité éducative offre **cependant l'opportunité, par la formation, d'agir aussi sur les pratiques, postures et méthodes** en créant une dynamique positive sur le territoire et à différents niveaux (scolaire avec les formations enseignants, périscolaire, foyer avec les ateliers parents).

Si la Cité éducative n'existait plus ?

Le plus grand « danger » : « retourner vers un traitement individuel des problématiques et voir disparaître la dynamique collective »

la Cité éducative = **outil d'animation de la vie locale et outil devant permettre de générer des actions à impacts sur les bénéficiaires**

Au-delà de la dynamique générée, **risque de perdre** :

- Les **innovations** construites à partir de l'adaptation d'actions ou de pratiques existantes et « importées à Corbeil-Essonnes » (ex. la justice restaurative),
- des **acteurs** ou des **actions** faute de financements adaptés

La **dynamique créée dépend** :

- de **l'ingénierie** de la Cité,
- du **soutien institutionnel** apporté par les membres du comité de pilotage,
- des **moyens financiers**.

Renforcer et coconstruire des projets et pratiques en faveur des 0 à 25 ans pour 2025

- **Groupes thématiques**

Table 1 : Se construire et prendre sa place avec les autres

Table 2 : S'orienter et être accompagné vers l'insertion socioprofessionnelle

Table 3 : Prendre plaisir à vivre et progresser en milieu scolaire

Table 4 : Découvrir et pratiquer des arts, des cultures et des sports

Table 5 : Soigner sa santé mentale et physique avec ou sans handicap

- **Questions transversales :**

Comment, dans nos pratiques et nos projets nous pouvons (continuer à) y contribuer ?

Comment prenons-nous en compte les publics vulnérables ?

Comment impliquons-nous avec les parents ?