



RENCONTRES DE LA CITÉ ÉDUCATIVE

3 OCTOBRE 2023
16H45-18H45
HÔTEL DE VILLE

Une dynamique collective pour « faire cité »

S'entraider



S'é(mer)veiller



S'amuser



Se rencontrer



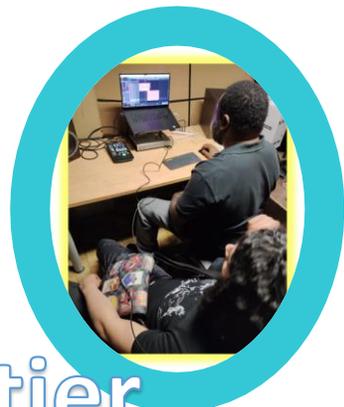
Grandir



Transmettre



Réfléchir



S'initier

Créer



Comprendre



Apprendre



Caractéristiques des projets soutenus

- ✓ S'appuient sur les ressources au niveau local ou viennent les renforcer
- ✓ Se construisent en cohérence aux besoins repérés des 0-25 ans issus des QPV
- ✓ S'animent en direction des 0-25 ans, de leurs parents ou des professionnels qui en ont la responsabilité sur tous types de temps ou d'accompagnement
- ✓ Sont portés par des structures inscrites une dynamique territoriale (mutualisation entre acteurs de terrain et institutions variées : ville, associations, établissements scolaires)
- ✓ S'inscrivent dans des axes ou en transversalité

Quelques chiffres programmation 2023-2024

120 actions ont été proposées dans le cadre de l'AAP avec 2 173 KEUR de demandes de financement.

				<i>dont actions support</i>		
	Actions	Porteurs	Subventions CE	Actions	Porteurs	Subventions CE
Candidatures reçues AAP 2023	120	64	2 173 312 €	8	4	161 000 €
Programmation retenue	71	40	750 000 €	8	4	118 000 €
	59%	63%	35%	100%	100%	73%

L'enveloppe annuelle de 750 KEUR a permis de retenir 71 actions, présentées par 40 porteurs, dont 8 actions pour 118 000 EUR d'actions support (Fonds de la Cité, Chef de projet Ville, Évaluation, Observatoire...)

Quelques chiffres programmation 2023-2024

Programmation 2023/2024 – Ventilation par typologie de porteurs

2/5

Tout comme en 2022, les actions portées par le tissu associatif ont été volontairement privilégiées, celles-ci représentant 38,5% des financements annuels de la Cité, ces actions ayant été validées, voire co-élaborées, avec les établissements scolaires et/ou les services de la ville.

Porteurs	Budget		Actions	
Associations	289 000 €	38,53 %	35	49,30 %
Ville	177 500 €	23,67 %	13	18,31 %
Etablissements scolaires	165 500 €	22,07 %	15	21,13 %
Actions support	118 000 €	15,73 %	8	11,27 %
TOTAL	750 000 €	100,00 %	71	100,00 %

- La programmation retenue a visé à assurer une équité entre les différents quartiers.

Ventilation géographique du budget et des bénéficiaires													
	Les Tarterêts		Montconseil		La Nacelle		Rive-Droite		Autres (centre ville...)		Fonctions support		TOTAL
Population	5 662	39,47 %	6 134	42,76 %	1 478	10,30 %	1 072	7,47 %	N/A	N/A	N/A	N/A	14 346
Population < 25 ans	2 321	39,79 %	2 515	43,11 %	665	11,40 %	332	5,70 %	N/A	N/A	N/A	N/A	5 834
Nb. de bénéficiaires	10 031	29,60 %	10 614	31,32 %	7 357	21,71 %	4 252	12,54 %	1 640	4,84 %	N/A	N/A	33 894
Budget	190 168 €	25,36 %	202 273 €	26,97 %	134 489 €	17,93 %	75 360 €	10,05 %	29 710 €	3,96 %	118 000 €	15,73 %	750 000 €

- Le périmètre du quartier de Montconseil demeure un point d'attention important pour la Cité.

- La programmation présente une concentration des bénéficiaires entre 3 et 18 ans (83%). Ces tranches d’âges scolarisées sont celles bénéficiant des actions se déroulant au sein des établissements scolaires.

	0-3 ans		3-6 ans		6-12 ans		12-16 ans		16-18 ans		18-25 ans		adultes		TOTAL
Nb. de bénéficiaires	1 995	5,9%	3 401	10,0%	16 232	47,9%	5 618	16,6%	3 128	9,2%	1 057	3,1%	2 463	7,3%	33 894
Subventions attribuées	57 678 €	9,1%	43 239 €	6,8%	202 372 €	32,0%	163 221 €	25,8%	62 869 €	9,9%	46 102 €	7,3%	56 519 €	8,9%	632 000 €
Coût / bénéficiaire	29 €		13 €		12 €		29 €		20 €		44 €		23 €		19 €

- Des actions structurantes ont pu être lancées/poursuivies à l’attention spécifique :
 - de la petite enfance, telles *Lieu et actions ressources parentalité* et *Parler bambin*
 - et des jeunes adultes, tel le projet *Décroche pas*.
- Les commissions thématiques continueront à d’accorder une attention particulière à ces tranches d’âges, plus complexes à atteindre que le public scolarisé.

- La ventilation du budget par axe stratégique est globalement équilibrée, entre 12 et 24 % pour chaque axe, à l'exception de l'Axe 2. Celui-ci est volontairement privilégié par les pilotes depuis le début de la Cité, car relatif à l'accompagnement de la scolarité des élèves et à la réussite éducative, il regroupe donc les financements les plus importants.

Ventilation des demandes de subventions par Axe stratégique

	Axe 1		Axe 2		Axe 3		Axe 4		Support		TOTAL
Budget CE	92 000 €	12,27 %	243 500 €	32,47 %	183 000 €	24,40 %	113 500 €	15,13 %	118 000 €	15,73 %	750 000 €
Bénéficiaires	6 066	17,90 %	5 439	16,05 %	15 262	45,03 %	7 127	21,03 %	0	0,00 %	33 894
Actions	12	16,90 %	18	25,35 %	18	25,35 %	15	21,13 %	8	11,27 %	71

Rappel des axes de la cité éducative

Axe 1 BIEN GRANDIR ENSEMBLE

- Paix interquartiers
- Prévention du harcèlement entre pairs
- Lutte contre les discriminations
- Education à la Non-violence
- Egalité filles-garçons
- Amélioration du climat éducatif
- Développement des Compétences psychosociales

Axe 2 APPRENDRE ET RÉUSSIR

- Persévérance scolaire
- Prévention du décrochage
- Aide à l'orientation
- Découverte des métiers
- Parentalité
- Inclusion numérique

Axe 3 S'OUVRIR A DE NOUVEAUX HORIZONS

- Ouverture culturelle
- Eveil et découverte artistique
- Développement durable
- Sciences et Technologies
- Solidarité et engagements caritatifs

Axe 4 ÊTRE BIEN DANS CORPS ET BIEN DANS SA TÊTE

- Accès aux Soins
- Prévention Santé
- Accès aux activités physiques et sportives
- Education par le sport
- Inclusion des personnes en situation de handicap

Exemple de projets soutenus : contre le harcèlement entre pairs

Axe 1 Bien grandir ensemble

- ❖ Portage : Education Nationale
- ❖ Collaboration/Partenariats : Parents, Association élève ta voix, Mairie
- ❖ Objectifs : Développer l'empathie et lutter contre le harcèlement entre pairs
- ❖ Exemple d'actions : Former des ambassadeurs, sensibiliser les élèves et les adultes

- Développer les connaissances et pratiques éducatives
- Outiller les acteurs pour améliorer la relation éducative
- Mutualiser des méthodes de résolution de conflits
- Promouvoir la communication bienveillante



Exemple de projets soutenus : Prends Confiance Prends ta place

Axe 2 APPRENDRE ET RÉUSSIR

- Persévérance scolaire
- Prévention du décrochage
- Développement des Compétences psychosociales
- Aide à l'orientation
- Découverte des métiers
- Parentalité
- Inclusion numérique

- ❖ Portage : Education Nationale
- ❖ Collaboration/Partenariats : 4 collèges, Agent municipal (psy), associations (prév, ateliers scientifiques, numérique, sport, culture)
- ❖ Objectifs : Associer les parents, Redonner sens à la scolarité et à l'orientation, développer de nouvelles appétences, offrir un espace d'écoute, revaloriser le jeune dans un contexte d'apprentissage et lui donner le goût d'apprendre à travers divers supports et astuces
- ❖ Exemple d'actions : Groupe de parole avec une psychologue qui travaille avec le public PRE et DAES, Atelier Cuisine, mécanique, maths, FABLAB, mentorat...

Parcours de rattrapage et de persévérance
**PRENDS CONFIANCE
ET PRENDS TA PLACE**

OBJECTIFS

- Permettre à des élèves décrocheurs de trouver une issue positive;
- Permettre aux décrocheurs de retrouver le goût d'apprendre;
- Limiter / Accompagner les temps hors classe et le retard en classe;
- Faciliter la liaison avec la scolarisation en 3^e.

PARTENAIRES

- Education nationale
- Ville de Corbeil-Essonnes
- MJC de Corbeil-Essonnes
- Parcours solidaire
- Association de la Fondation Etudiante pour la Ville
- Entrée Scolaire Amicale
- MAF 91
- FAGE Corbeil-Essonnes
- ASCE Handball
- ASCE Rugby XV Corbeil-Essonnes-Mennecy
- Académie des arts urbains

TROIS MENUS

- Culture numérique (création de WebTV/WebRadio, parcours numérique, CAC, ...)
- Remédiation (ateliers sur les CPS, ateliers "apprendre autrement"...)
- Découverte professionnelle (ateliers cuisine, mécanique, métiers du bois, mentorat...)

AU CHOIX DE L'ÉLÈVE :

- Mentorat
- Activité sportive ou artistique avec prise en charge partielle ou totale de la licence annuelle

ACCOMPAGNEMENT EN ÉTABLISSEMENT

- Tutorat une fois/semaine avec un personnel formé;
- Mise en place de Conseils de progression.



Exemple de projets soutenus : Dictée Au-delà des maux/mots

Axe 3 S'OUVRIRE A DE NOUVEAUX HORIZONS

- Ouverture culturelle
- Eveil et découverte artistique
- Développement durable
- Sciences et Technologies
- Solidarité et engagements caritatifs

- ❖ Portage : Associatif, Les papillons Blancs
- ❖ Collaboration/Partenariats : Associations du champ médicosocial, la ville (Direction des sports, des solidarités, CCAS, Espace Seniors), les écoles volontaires
- ❖ Objectifs : Mieux appréhender le champ professionnel du handicap sur le territoire, Valoriser les publics, Sensibiliser les plus jeunes à respecter/accepter les différences et à prendre soin de « l'autre », Sensibiliser à l'inclusion, à l'ouverture culturelle et à l'autre dans ses points commun et ses différences
- ❖ Exemple d'actions : Préparation des ateliers du jour J avec les différents publics, Jour J : initiations arts plastiques, théâtre forum, dictée multi-niveaux, chorale des enfants...



Exemple de projets soutenus : Discipline positive

Axe 1 Bien grandir ensemble

- Développer les connaissances et pratiques éducatives
- Outiller les acteurs pour améliorer la relation éducative
- Mutualiser des méthodes de résolution de conflits
- Promouvoir la communication bienveillante

- ❖ Portage : Association, Mouvement Dans'emble
- ❖ Collaboration/Partenariats : Tout acteur accompagnant l'enfant ou le jeune : Parents, Professionnels associatifs municipaux ou scolaires, Bénévoles
- ❖ Objectifs : Mieux comprendre les comportements des enfants/jeunes, Mieux répondre, Affirmer une posture éducative en cohérence sur le territoire basée sur la fermeté et la bienveillance, Outiller les professionnels ou les parents pour aider les enfants à développer leurs compétences psychosociales
- ❖ Exemple d'actions : Formation « améliorer la relation éducative » avec les agents des maisons de quartier, du périscolaire, des centres de loisirs du DAES et du PRE; Atelier parents «

a.v.e.c M.D.E
Association Mouvements Dans'Emble
AVEC-MDE.FR

ATELIER POUR LES PARENTS BIENVEILLANCE ET FERMETÉ

ÉLEVER DES ENFANTS
UN PARCOURS SEMÉ DE
DOUTES ??

Découvrez les outils de l'encouragement dans un esprit de respect mutuel et de coopération

- Comment mieux se faire entendre ?
- Comment le(s) rendre plus responsable(s) ?
- Comment le(s) rendre plus confiant(s) et mieux dans leur peau ?
- Comment mieux gérer les écrans ?
- Comment mieux gérer les devoirs ?
- Comment mieux gérer les conflits entre frères et sœurs ?

Places limitées offertes sur inscription :
mireil.bellanger@gmail.com

JANE NELSEN
La Discipline Positive
UN SUCCÈS MONDIAL
UN MILLION D'EX-
VENDUS

JANE NELSEN & LYNN LOTT
La Discipline Positive
pour les adolescents
UN SUCCÈS MONDIAL

JANE NELSEN, CHARLES DREYER, LYNN LOTT
La Discipline Positive
pour les parents solos
LA MÉTHODE CHOISIE PAR PLUS
DE 10 MILLIONS DE PARENTS



Exemple de projets soutenus : Programme pour la vue des élèves

Axe 4 ÊTRE BIEN DANS CORPS ET BIEN DANS SA TÊTE

- Prévention Santé et accès aux soins
- Accès aux activités physiques et sportives
- Education par le sport
- Inclusion des personnes en situation de handicap

- ❖ Portage : Municipalité, Centre Municipal de Santé
- ❖ Collaboration/Partenariats : Education Nationale (constat collège, intervention écoles élémentaires), Association prestataire
- ❖ Objectifs : Organiser un dépistage sur une année scolaire où le dépistage éducation nationale n'a pas lieu; accompagner 30% des élèves ayant des troubles ophtalmologiques plus ou moins important y compris l'appareillage; ceci afin d'éviter les difficultés d'apprentissage lié aux problèmes de vue susceptibles également de menés au décrochage scolaire
- ❖ Exemple d'actions : dépistage sur un niveau de classe; sensibilisation des professionnels, accompagnement de l'enfant et sa famille jusqu'au bout du parcours



PLAN VUE >>> Des enfants clairvoyants

Le saviez-vous ? On estime que 30 % des enfants qui devraient porter des lunettes ne sont pas dépistés. Alors que 80 % des apprentissages passent par la vue, comment briller à l'école quand on ne voit pas clair ?

Le programme Plan Vue a pour objectif de fournir des lunettes aux enfants scolarisés dans les Réseau d'Éducation Primaires (REP) des Quartiers prioritaires de la Politique de la Ville (QPV) s'ils en ont besoin. Corbeil-Essonnes sera la première ville de l'Essonne à mettre en place ce dispositif. Il a été pensé par l'équipe du Centre municipal de santé dans le cadre de la Cité éducative qui y participe financièrement. L'opération concerne 11 écoles situées dans les quartiers de l'Ermitage, la Nacelle, Montconseil, les Tarterêts et le centre-ville. La phase de sensibilisation débutera en mars 2023 et sera menée par le service prévention santé en partenariat avec les associations Keller et Cadet. Il s'agit d'informer les enfants, leurs parents et les

Équipes éducatives sur l'importance de la vue. Elle sera rapidement suivie des dépistages en milieu scolaire. Si besoin, le Plan Vue prévoit un accompagnement physique à l'examen médical, de la prescription d'un traitement et d'un équipement en lunettes, sans reste à charge pour les familles.

La phase de sensibilisation se déroulera tous les vendredis du mois de mars de 11h45 à 12h30 pour les instituteurs de cours préparatoire (CP) selon le calendrier suivant :
- 10 mars à l'Ermitage et la Nacelle
- 17 mars à Montconseil
- 24 mars aux Tarterêts
- 31 mars en Centre-Ville ■

LE PROGRAMME PLAN VUE

Le service prévention santé dans le cadre de la cité éducative propose en partenariat avec l'association Helen Keller, une sensibilisation en milieu scolaire des élèves de CP, des familles et des équipes éducatives des écoles à l'importance de la vue.

Dans un même temps, un dépistage des troubles visuels des élèves de CP sera réalisé par une orthoptiste de l'association CADET.

Logo: CORBEIL-ESSONNES

Logos: Cite's éducatives, J'OS, HELEN KELLER ASSOCIATION

Les Commission thématiques de la cité éducative

**Présenter les
projets en cours**



**Mutualiser des savoirs et
pratiques**



**Recenser des besoins
et attentes**



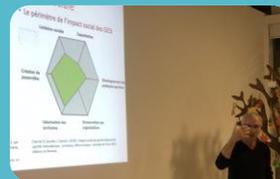
**Interconnaissance,
prise de contact**



**Partager des
constats**



**Inviter des experts
ou témoins**



**co-construction de
projets reliés à l'APP**

**Recherche de solution en
intelligence collective**

**Faire connaître les
ressources et structures**

Le site internet et la cartographie



LES ACTEURS ACTUALITÉ ▾ FABLAB ▾ LA BOÎTE À OUTILS ▾ C

▸ Programmations 2022

▸ Bilan 2022

▴ Programmations 2023

- LES PROJETS ASSOCIATIFS : AD-LIB Grandir en musique – COMPAGNIE LIRIA Hey le coq – ASCE HAND BALL Challenge handball inter-écoles – LA TOILE Tous à table – ARKEOMEDIA Aux origines de Corbeil-Essonnes – ASS TENNIS DE TABLE Midi Ping et clubs satellites – ASCE TENNIS fête le mur – MIEUX ETRE Yoga à la récré – ALTERNAT Corbeil-Essonnes Ville d'eau, approche pédagogique de la Seine – ENTRAIDE SCOLAIRE AMICALE Tous les enfants ont droit à la même chance! – ESPOIR A CORBEIL ESSONNES Sensibilisation à l'Égalité filles/garçons, vis à vis du handicap, au respect de l'intégrité de l'autre – UNE SEULE COULEUR Académie des Arts Urbains – ASSOCIATION LES PAPILLONS BLANCS DE L'ESSONNE Au-delà des mots/maux – CERCLE D'INITIATION AÉRONAUTIQUE POUR LA JEUNESSE La tête en l'air, les pieds sur terre – FACE CORBEIL-ESSONNES Discovery collège – BLOOME Formation en communication efficace et bienveillante par l'approche de Thomas GORDON – MOUVEMENTS DANS 'EMBLE Développement de compétences psychosociales de tous les acteurs éducatifs – PARCOURS SOLIDAIRE *parcours numériques* - MJC FERNAND LEGER Dés-infox : des ateliers d'éducation aux médias et à l'information – MJC 5 FLYMENVISION Académie du hip-hop – COMPAGNIE L'EYGURANDE Croq'Odile – RESEAU MOM'ARTRE Formation-action d'éducation artistique et culturelle enfance – MARIANNE FILMS Projet Cinébanlieue – LA FRICHE Résidence d'éducation – LIMITLESS DREAM Réunir ma ville 2 – UFOLEP Bougeothèque – COMPAGNIE OBJEU Les rendez-vous marionnettiques, avec vous – ASCE BASKET Cité éducative Tour – LANTHAÏE Générations d'ici et d'ailleurs – ASSOCIATION CORBEIL PROJECT Espaces O'féminin – LES IDÉATEURS Lance toi et crée ta jeune entreprise I.CREA – MAISON DE L'EMPLOI ET DE LA FORMATION DE GRAND PARIS SUD Décroche Pas ! – APFEC Grandir avec la nature : pédagogies alternatives – APFEC Tout un village : prévention précoce – APFEC L'approche SNOEZELEN : explorations sensorielles au service de la relation et du bien-être – SAGACITÉ Unissons les femmes de Corbeil – RESSOURCES URBAINES Observatoire Cités Educatives

Le site internet et la cartographie

Fiche projet

Nom du projet : Bougeothèque

Nom de la structure : UFOLEP ESSONNE

Axe 2

Bien grandir ensemble – Soutien à la parentalité

- **Objectifs :** L'objectif de la Bougeothèque est de créer un espace de motricité libre à destination des enfants de 0 à 6 ans. Nous insistons sur l'échange et la parentalité lors de ces temps tout en développant l'éveil de l'enfant.
- **Publics visés :** Nous pouvons compter jusqu'à 40 familles par bougeothèque avec des enfants de 0 à 6 ans et un parent accompagnant.
- **Partenaires associés au projet :** Moyens humains : éducateur sportif et professionnels de la petite enfance. Moyens matériels : une salle et du matériel pédagogique tels que des modules en mousses, des tunnels, des ballons ...
- **Déroulement :** 1 session par mois et 1 session par vacances scolaires dans les différentes salles adaptées à la petite enfance de Corbeil. Deux créneaux sont proposés de 9h30 à 10h30 et de 10h30 à 11h30.
- **Lieux de l'action :** Maison des associations, palais des sports ou salle des petits papetiers en fonction de la programmation et des disponibilités des salles.
- **Calendrier prévu :** Dates sur demande 0765181624 ou evenement@ufolep91.org
- **Modalités d'inscription à ce projet :**
 - ❖ Inscription gratuite via HELLO ASSO



Fiche cartographique



LES ACTEURS ACTUALITÉ ▾ FABLAB ▾ LA BOÎTE À OUTILS ▾ Q

Mots d'encouragement de monsieur le Maire de Corbeil-Essonnes, Bruno Piriou



Evaluation de la Cité Educative



Ce qui a été fait et ce qu'il va être fait

Fait



Méthodes

A faire

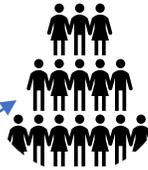


La collecte des informations

Les différentes techniques



1. Collecte de données (données de suivi des porteurs, données de l'EN, Ville de Corbeil Essonnes,...)



2. Enquête par questionnaire auprès de directeurs d'établissements, de porteurs de projets, Enquête par questionnaire auprès de bénéficiaires (jeunes et parents)



3. Entretiens auprès de la Troïka, directeurs d'établissements, parents et jeunes



4. Focus groupe avec un groupe d'acteurs partenaires



5. Etudes de cas d'actions à enjeux (Q2) : analyse de documents, entretiens avec les porteurs,...

Planning de l'évaluation



Programme 2022-2023

Programme 2023-2024

Collecte des données transmises par les porteurs : programme 2023-2024
= base de saisie trimestrielle à partir de septembre

Nous vous invitons à vous répartir par axe autour de cette question

Quel rôle accordez-vous aux parents à travers vos projets pour amener les enfants à...?



...bien grandir ensemble ?



...apprendre et réussir ?



...s'ouvrir à de nouveaux horizons ?



...être bien dans leur corps et dans leur tête ?

Quelle place accordez-vous aux parents à travers vos projets ? Quels liens souhaitez-vous développer avec les parents et pour quels objectifs ? Quels sont les freins rencontrés à ce sujet ? Quels sont les leviers sur lesquels vous appuyer ? ...

Compte-rendu des échanges par axe

Quel rôle accordez vous aux parents à travers vos projets pour amener les enfants à bien grandir ensemble ?



Alexandre Naghi (délégué du préfet), Elsa Touré (Maire-adjointe jeunesse et discrimination), Nicolas Colson (Principal Louise Michel), William Kimbu (Education et culture), Agnès Zokène (Ressources prévention), Thomas EEE (Ligue de l'enseignement), Sandra et Thimoté Paon (CD Handisport 91), Anissa Lamrani (Réseau Mom'artre), Noria Snoussi (Elan d'optimisme), Dorothée Papin (Elève ta voix), Sylvaine Dubosc, Fabienne Andreotti, Dominique Raquin (Espoir), Catherine Lezaud (PEP91), Bérénice Raynier, Manon Viallet (Arkeomedia)

Les parents peuvent parfois se sentir culpabilisés lorsqu'on aborde le thème de la parentalité, d'où la nécessité de toujours :

- aborder ce thème avec bienveillance en se montrant rassurants et à l'écoute,
- rappeler que les actions sur ce thème n'apportent que des propositions pour aider et/ou informer les parents,
- afin de minimiser la crainte des parents de voir leur rôle évalué ou jugé.

L'accompagnement des familles doit notamment porter sur :

- le renforcement compétences psychosociales, afin d'associer plus efficacement les parents aux actions de prévention des comportements à risques des jeunes (violences...)
- la prévention du "burnout parental" lors des situations difficiles
- la prévention des situations de harcèlement
- le renforcement du lien entre parents et enfants, via par exemple, des activités thématiques associant les deux générations, telles les activités culturelles ou artistiques

Il est important dans le cadre des actions sur la parentalité de prendre en compte la singularité de chaque famille et d'apporter un accompagnement spécifique aux cas les plus complexes, notamment :

- les familles monoparentales
- les parents d'enfants en situation de handicap

Il est important de proposer aux parents de lieux d'échange autour de la parentalité et de proposer aux parents des instances où s'exprimer / remonter des idées.

De façon générale, il serait opportun d'associer les parents au diagnostic des besoins en matière de parentalité, en leur demandant ce dont ils auraient le plus besoin en matière d'accompagnement. Il s'agirait pour cela de faire appel aux associations de proximité (e.g. Actives, Gilets roses...) afin de capter toutes les familles, et notamment celles qui participent peu aux instances classiques des parents d'élèves.

Compte-rendu des échanges par axe

Quel rôle accordez vous aux parents à travers vos projets pour amener les enfants à bien apprendre et réussir ?



Elisabeth Bintz (IEN), Charles Fréalles (Principal Senghor), Pascale Israël (Association Insertion Famille Rom), Eric Sapin (Alternat), Emmanuel Jory (CPE Senghor), Lassana Coulibaly (coordo PRE), Jean-Louis Abou (Cercle Initiation à l'aéronautique pour la jeunesse), Madjid Koriche (Responsable Voisin-Malin), Emilie Chigot (Conseil et développement CAF91), François Hottier (Entraide Scolaire Amicale), Sylvie Beylier (Enseignement supérieur GPS), Hammati Chipinda (Maison de la création d'entreprise), Corinne Salvan (Segpa La Nacelle)

- Constat d'un frein à la co-éducation : difficulté de faire venir les parents (avec des causes diverses mais souvent ils sont intimidés par l'institution ou manque de temps)
- Procès souvent fait aux parents qui ne feraient pas leurs missions ou dont les enfants dysfonctionneraient
- Il a été longuement question de la valorisation des parents en tant que porteurs de connaissances (culture du monde – cuisine du monde - ...)
- La représentante de Grand Paris Sud évoque la nécessaire simplification du discours institutionnel pour être « accessible »
- Questionnement sur le partage de la réussite de manière intergénérationnelle

Compte-rendu des échanges par axe

Quel rôle accordez vous aux parents à travers vos projets pour amener les enfants à s'ouvrir à de nouveaux horizons ?



Cette question en a amené plusieurs autres, avec des débuts de réponses :

- Où sont les papas ? Comment les faire participer à des rencontres ? Exemples d'évènements festifs et repas convivial proposés par Corbeil-Project. Une certaine inégalité entre les pères et mères, ou lié à l'absence du père. Question de charge mentale des mères soulevée. Quel soutien à cela ? Attention aussi aux enfants « parentalisés », comment aider à maintenir la juste place du parent ?
- Comment valoriser ou renforcer le rôle (même symbolique) du parent auprès de son enfant ?
- Comment accompagner sans être dans l'apriori qu'en tant que professionnel on sait « mieux » ? Partir du parent là où il est, y compris dans ses forces. Sortir de représentations péjoratives ou sur la sémantique du manque ou de la défaillance alors même que les parents ont beaucoup à nous apprendre.
- La richesse et l'ouverture culturelle doit aussi être rendu possible par la valoriser des attaches culturelles multiples, y compris sur l'usage des langues étrangères au sein de la famille très favorable aux apprentissages et qui ne doit pas être un complexe mais une richesse. Annonce de la nouvelle direction du théâtre et l'approche artistique envisagée par la ville de valoriser la diversité artistique.
- Comment ouvrir le champ des possibles aux parents pour ouvrir celui des enfants ? Lever les barrières et craintes des parents pour ouvrir les enfants au monde et opportunités.
- Prendre en compte les différences de perception entre parents et enfants (pas le même parcours culturel). Nécessité ou pas de médiation ou rapprochement sur certains sujets ? Exemple d'un parent qui refuse une activité artistique à un enfant. Prendre le temps de comprendre et rassurer.
- Ouvrir à la mobilité, la distance peut être tolérable si le jeune (exemple de l'orientation pro) a un but qui le passionne à atteindre
- Comment maintenir la place des parents dans le parcours des enfants ? Comment avoir leur appui et s'appuyer sur eux ? En fonction des âges cela sera différent (plus le jeune grandit plus il veut gagner en autonomie ce qui n'empêche pas de témoigner l'encouragement dont l'enfant a besoin pour prendre confiance en lui). Il faut parfois « emmener vers » jusqu'à ce que le lien entre le parent et une institution se crée (l'importance du « lien humain »)
- Différence notée entre le soutien à la famille et le soutien à la parentalité
- Mieux communiquer et informer les parents des activités et productions de leurs enfants. Des sorties ou ateliers parents-enfants sont organisés par Planet-sciences, Declic du citoyen ou Objeu.
- Véhiculer l'amour dans les choses à découvrir, apprendre ou investir son énergie : aimer faire qqch, aimer découvrir, aimer tester. Développer la confiance des parents et s'associer à eux à la vue des enfants développe leurs appétences et capacités à s'ouvrir à de nouveaux horizons !

Etienne Galand (principal collègue La Nacelle), Anne Albertini (DGA Education et culture), Myriam Ouafki (Cheffe de projet cité éducative), Nathalie Encinas (Responsable petite enfance), Myriam Escafitt (Directrice vie sociale des quartiers), Muriel Hamersthel (Directrice aménagement urbain), Chahra Turbeaux (Association Planète sciences), Said Elhoujjaji (Association Declic Citoyen), Damien Bordelet (Cie Objeu), Marion Phillipe et Farida Kersani (Association Corbeil-Project), monsieur

Compte-rendu des échanges par axe

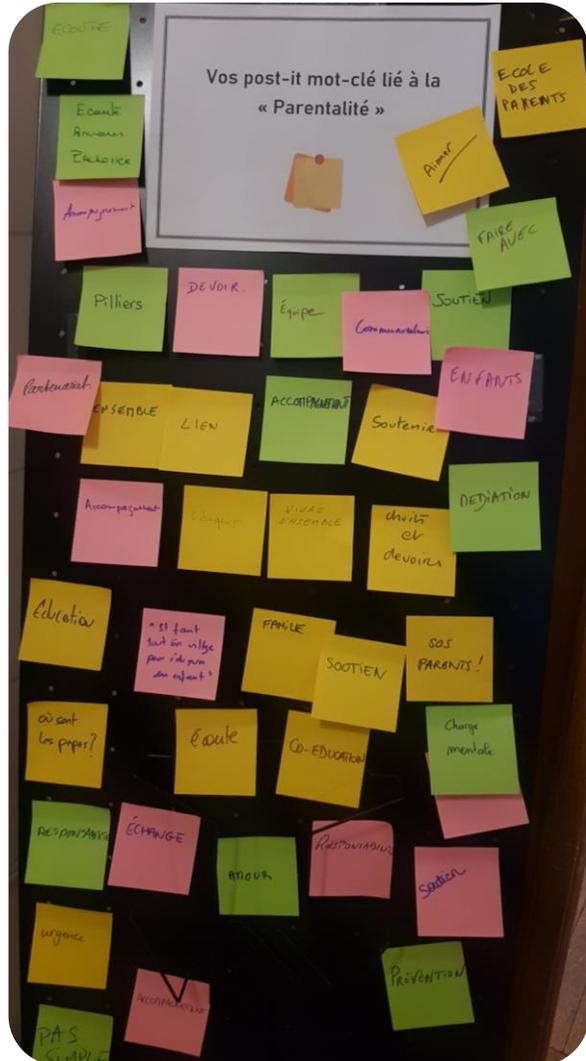
Quel rôle accordez vous aux parents à travers vos projets pour amener les enfants à être bien dans son corps et dans sa tête ?



Camille Giovannella (psychologue maternité du CHSF), Michel Nouaille (Adjoint au Maire petite enfance, enfance, scolaire et réussite éducative), Cécile Tshilenge (Directrice de la santé), Françoise Lopez (Adjoint au Maire à l'autonomie et au handicap), Micheline Vermeulin (Association Mieux-être), Jenna Kinkela (conseillère municipale élue à la parentalité), Walid Boukoubaa (Directeur maison de quartier centre-ville), Laetitia Fabre (Professeur au lycée R.Doisneau), Murielle Zinsou (Directrice de l'éducation).

- Parents acteurs du bien être de leurs enfants , comment accompagnement-ils leurs enfants, faire du lien, mener des actions
- Le parent est la personne majeur qui sait ce qu'elle doit donner à l'enfant, la marche à suivre pour être bien dans son corps et sa tête
- Acteur principal, où l'enfant se reflète, le parent est la personne qui a le savoir
- Devoirs à inculquer à l'enfant
- Responsabilité auprès des enfants, découle sur la santé, le fait de dire « non », impact sur plein d'enjeux
- Rappeler devoirs et rôle des parents.
- Importance des parents avec les enfants, repère des enfants
- Initier les parents à être acteur, les responsabiliser
- Question de société, explosion de la fonction parentale, très divers en fonction des réalité des familles
- 33% de familles monoparentales, pose la question du parent qui est souvent une maman
- Enjeux politique, envie d'aider les parents dans leur diversité à assumer leur responsabilité
- Au lycée la place des parents est une vrai question. Ils sont là et pas là, la place des parents lorsque le jeune arrive au lycée et lorsqu'il en repart quelques années après, n'est plus la même
- On invite pas assez les parents à franchir la porte du lycée, le covid a cassé le rythme, comment les toucher, le numérique un vrai frein
- Associer les parents pour qu'ils participent au projet car ils n'ont pas suffisamment de place
- Comment conforte t-on le rôle du parent, comment l'aide t-on face aux difficultés qu'ils rencontrent
- Interaction parent-enfant
- La parentalité se pose dans les différents temps de l'enfant, à l'école, dans les loisirs, dans le foyer. Parler des parentalités car la parentalité à un coté technique
- Les réseaux sociaux un freins, manque de proximité entre parent et enfant
- Inciter les parents à avoir des idées de projet et non plus leur imposer des ateliers, travailler ensemble pour que ça viennent d'eux
- Difficulté de mobiliser les parents, créer « l'habitus » pas juste un projet de temps en temps, être sécurisée dans les lieux d'accueil (ex école), que ces lieux deviennent familiers, qu'ils prennent plaisir à y aller
- Respect du développement de l'enfant, comment on recrée du commun aussi en dehors du foyer
- Psychologie du développement: nouveau concept Technoférence comment les outils connectés nous interrompt régulièrement de façon répété mais très courte dans nos interactions enfant-parent. Micro interruption qui crée une insécurité chez l'enfant
- Aller chercher les parents les plus éloignés, pratiquer « l'aller vers » de manière global et pas chacun dans son coin
- Beaucoup de chose proposé et où est la place des parents, il faut du temps pour faire des choses ensemble
- Dans la MQ du centre ville: sortie parent-enfant, du coup les parents s'impliquent, s'autorisent à ...

Quelques photos du jour



Votre nuage de mots

Quel mot vous vient à l'esprit quand on vous dit « parentalité »



Merci pour votre participation