

MARDI 27 FEVRIER
13H30-16H30
Collège La Nacelle

Axe 1 : Bien grandir ensemble

**Récapitulatif des travaux collectifs et
projets contre les rixes ; sensibilisation
à la justice restaurative**

LES AXES D'INTERVENTION DE LA CITE EDUCATIVE

Axe 1 BIEN GRANDIR ENSEMBLE

- Paix interquartiers
- Prévention du harcèlement entre pairs
- Lutte contre les discriminations
- Education à la Non-violence
- Egalité filles-garçons
- Amélioration du climat éducatif
- Développement des Compétences psychosociales

Axe 2 APPRENDRE ET RÉUSSIR

- Persévérance scolaire
- Prévention du décrochage
- Aide à l'orientation
- Découverte des métiers
- Parentalité et inclusion numérique

Axe 3 S'OUVRIRE A DE NOUVEAUX HORIZONS

- Ouverture culturelle
- Eveil et découverte artistique
- Développement durable
- Sciences et Technologies
- Solidarité et engagements caritatifs

Axe 4 ÊTRE BIEN DANS CORPS ET BIEN DANS SA TÊTE

- Accès aux Soins
- Prévention Santé
- Accès aux activités physiques et sportives
- Education par le sport
- Inclusion des personnes en situation de handicap

LES INSTANCES THEMATIQUES DE TRAVAIL COLLECTIF

➤ **Commissions thématiques** : une dynamique partenariale inter-métiers et inter-institutions

Se (re)connaître

- Comprendre les missions de chacun en lien avec l'enfant et ses parents
- Favoriser une meilleure articulation et complémentarité entre les actions des uns et des autres
- Renforcer le relais possible entre les différents interlocuteurs à proposer aux familles/enfants
- Créer un environnement éducatif rassurant, reconnaissable de tous et identifiable par les enfants et les familles

Partager

- Proposer un état des lieux ou un regard d'expert pour aborder un thème commun à des professionnels variés et valider un diagnostic de départ
- Créer un espace de communication, de témoignages, de partage d'expériences pour repérer les besoins et les ressources disponibles localement et celles à développer/solliciter
- Comptabiliser les limites, les freins, des besoin et partager une vision commune
- Rechercher collectivement des solutions, émettre des idées, des pistes d'actions conjointes ou des pratiques professionnelle à mutualiser

S'entraider

- Aider les acteurs à mieux comprendre les phénomènes, prendre en compte tous les points de vue, mutualiser de bonnes pratiques, coconstruire des projets favorables
- Aider les pilotes dans l'adaptation constante des axes et méthode de la cité éducative avec les réalités de terrain
- Aider l'équipe projet à tisser des liens de confiance et favorable à des échanges plus ciblés lors de rendez-vous de terrain et de réunions de travail avec les acteurs tout au long de l'année

Rixes : Travaux en groupe locaux inter métiers

1^{ère} et 2^{ème} séance – 23 et 52 participants

- 1^{ère} séance d'introduction : approche sociologique du phénomène; valoriser les jeunes dans la prévention et la remédiation
- 2^{ème} séance : travaux d'interconnaissances et productions collectives :

1

Qu'est-ce qui, de vos expériences et observations passées ou récentes, a déjà renforcé ou déclenché les « embrouilles » entre jeunes de différents de quartier ?



2

Qu'est-ce qui, de vos expériences et observations passées ou récentes, a contribué à éviter une rixe ou à apaiser des jeunes prêts à en découdre ou même à éviter un « match retour » ?

3

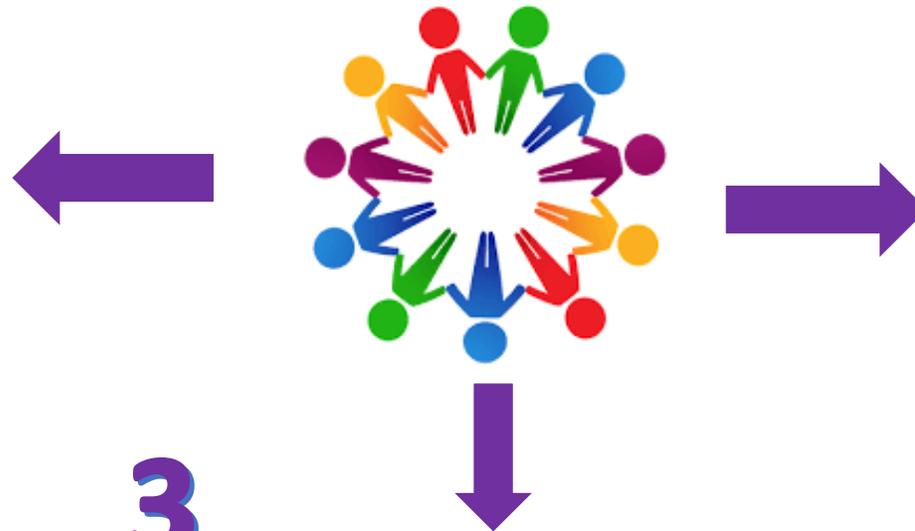
Qu'est-ce qui manque selon vous pour remédier à ce phénomène sur Corbeil-Essonnes ou de manière générale ? Vous pouvez imaginer ou bien rapporter ce que vous avez connu ou vu ailleurs qu'ici, proposer des idées, des solutions à tenter...

Rixes : Travaux en groupe locaux inter métiers

2^{ème} et 3^{ème} séances – 32 et 20 participants

1

Ecrire un scénario qui permet d'identifier des situations auxquelles chacun peut être confronté avant, pendant ou après une rixe



2

Repérer dans ce scénario les signaux, les dangers, les risques, les freins pour les jeunes ou pour les adultes (parents, professionnels)

3

Formuler des besoins auxquels répondre et les solutions à apporter face à chaque difficulté repérée précédemment (dispositifs ou actions existants ou à déployer) :

- Ce que l'on peut faire avant
- Ce que l'on peut faire face à une rixe en cours
- Ce que l'on peut faire après

Les pistes des acteurs du territoire : échelles individuelle et collective

	Qui impacte ou questionne la pratique ou la posture individuelle	Qui impacte ou implique la pratique ou la stratégie collective	Qui impacte ou implique la mise en place d'outils, de formations, de méthodologie
Facteurs de risque	Regards, insultes, égo, sentiment d'insécurité, haine, rancœur, vengeance...	Effet de groupe, héritage, sentiment d'appartenance limité au quartier...	réseaux sociaux, banalisation de la violence...
Facteurs d'apaisement	Gestion des émotions, pensée critique, pensée positive, ouverture d'esprit, état d'esprit, appartenances multiples, projection vers l'avenir...	Construire un cadre avec des professionnels référents et personnalités positives S'appuyer sur les associations de parents, sur des valeurs communes/postures/gestes...	Avoir un discours commun et apaisant, faire émerger la parole des jeunes, le dialogue, les possibilités de coopération, le soutien aux parents...
Autres pistes à explorer	Diminuer le sentiment d'un jeune d'être menacé dans sa dignité ou sa vie Augmenter son sentiment d'être protégé autrement que par les pairs Développer les compétences psychosociales (empathie, sociabilité...)...	Interconnaissance et coopération des acteurs locaux, articulation des actions Projets sportifs, artistiques ou culturels rassemblant les quartiers, valorisant, épanouissant Valoriser la non violence, Favoriser la rencontre dès les plus jeune âge...	Formation compétences psychosociales, médiation, dialogue en situation de conflits, justice restaurative , espace de parole jeunes...

Extraits pistes des acteurs du territoire : répondre aux besoins des jeunes

Difficultés	Leviers
<ul style="list-style-type: none">• Les jeunes ne se confient pas aux adultes en cas d'inquiétude ou de risque• repli sur soi ou entre pairs, difficulté à exprimer le ressenti à un adulte	<ul style="list-style-type: none">• Montrer la présence des adultes• Associer les parents• Nommer des référents adultes identifiés par les jeunes et leurs parents (relais, orientation, apaisement...)
<ul style="list-style-type: none">• Angoisse, stress généré par l'ambiance de risque d'être cible d'une « rixe » dans le quotidien• sentiment d'être en insécurité explique cet adage « la meilleure défense c'est l'attaque »	<ul style="list-style-type: none">• Libérer la parole avec des permanences d'écoute, des antennes d'accueil dans la ville• Construire un environnement sécurisé, des outils et lieux repères de gestion des conflits non violente
<ul style="list-style-type: none">• Risque de traumatisme psychologique, de problèmes judiciaires (prison, amende), de séquelles physiques	<ul style="list-style-type: none">• Clarifier les accès aux soins, aux aides, aux droits, outiller les professionnels pour orienter les jeunes
<ul style="list-style-type: none">• Implication de plus en plus jeunes et des filles	<ul style="list-style-type: none">• Sensibiliser dès le plus jeune âge (témoins, engrainer/apaiser, victimes, auteurs...)• Responsabilisation de tous (prévention, signalement, entraide, sauver des vies en fonction de sa posture...)
<ul style="list-style-type: none">• Rancœur, vengeance, faire justice soi même• Emotions négatives trop forte, incontrôlable, sentiment de devoir défendre sa « vie sociale », sa réputation coûte que coûte	<ul style="list-style-type: none">• Justice restaurative• Développement des compétences psychosociales• Compréhension des émotions et mécanismes menant à la violence pour les contrer

Extraits pistes des acteurs du territoire : effet de groupe et les logiques de quartier

Difficultés	Leviers
<ul style="list-style-type: none">• Etiquette posée sur un visage, manque d'empathie ou de lien avec des jeunes d'autres quartiers que le sien	<ul style="list-style-type: none">• Actions de connaissance et partage interquartier/interécoles/intercollège
<ul style="list-style-type: none">• La légende/réputation du quartier et la discrimination d'une personne issue d'un autre quartier	<ul style="list-style-type: none">• Valoriser les jeunes dans leurs actions positives (au nom du quartier, de la ville, de l'humain et de valeurs positives)
<ul style="list-style-type: none">• L'engrenage, l'accumulation, l'effet cercle-vicieux• Faire justice pour son ami par la vengeance, la loyauté• Rentrer dans les conflits de son ami en prévision d'une réciprocité si nécessaire	<ul style="list-style-type: none">• Redéfinir avec les jeunes de la ville la solidarité ou l'amitié via la protection, la bienveillance• Proposer d'autres formats de régulation des rapports entre les groupes d'amis• Donner d'autres opportunités d'attention, d'autres intérêts, de projets individuels et collectifs
<ul style="list-style-type: none">• Les freins à la mobilité des jeunes, à l'accès aux espaces et structures publics	<ul style="list-style-type: none">• Développer le sentiment d'appartenance des jeunes à la société
<ul style="list-style-type: none">• Le renfermement des jeunes sur eux-mêmes dans leur quartier	<ul style="list-style-type: none">• Réinstaurer toutes formes d'activités communes : colonies, camps d'ado, dans et en dehors du territoire, en liant les quartiers
<ul style="list-style-type: none">• La croyance d'une rivalité intrinsèque à un historique territorial qu'il faudrait défendre par loyauté au quartier	<ul style="list-style-type: none">• Réparer les blessures Symboliques, Discuter, comprendre et déconstruire cette croyance avec tous les jeunes grâce à tous les adultes

Extraits pistes des acteurs du territoire : juridique / judiciaire / justice

Difficultés	Leviers
<ul style="list-style-type: none">• La méconnaissance des risques juridiques encourus par les jeunes suite à une rixe• Méconnaissance des dommages sociaux, familiaux, humains quand tout cela va trop loin	<ul style="list-style-type: none">• S'appuyer sur des expositions (« Moi jeune citoyen » de la PJJ ou MIPOP)• S'appuyer sur les témoignages tels que celui d'Adama Camara
<ul style="list-style-type: none">• L'absence de suivi des victimes ou des auteurs	<ul style="list-style-type: none">• Créer des occasions de réparation, de médiation ou alors de justice restaurative
<ul style="list-style-type: none">• La réponse dans l'urgence d'une rixe n'est pas construite, définie, claire, partagée	<ul style="list-style-type: none">• Penser une articulation possible entre l'appel à la police, le recours à plainte, la prévention des représailles
<ul style="list-style-type: none">• Les mesures juridiques non suivis d'accompagnement de la communauté éducative ensuite	<ul style="list-style-type: none">• Transformer la Dynamique négative en dynamique positive, en instaurant une nouvelle mentalité/vision dans la gestion des conflits• S'inspirer de méthodes existantes : réhabilitation dans le groupe de pairs au sens large, aider les jeunes à évacuer une envie de représailles, donner l'envie de faire mieux, d'avancer (ex-justice restaurative)

Petit atelier Justice restaurative : BD de sensibilisation pour les jeunes



Par groupe de 4-5 personnes :

- Présentez vous
- Lisez la BD
- Que pensez-vous de l'état d'esprit des différents personnages en début puis en fin de film ? Comment expliquez vous cette évolution ?
- Retour en grand groupe



Les actions du territoire

Variation des tranches d'âge, les temps scolaire hors scolaires, les bénéficiaires et/ou acteurs (Enfance, Jeunesse, Professionnels, Parents)

- Des actions qui mêlent les publics des quartiers
- Des actions de Sensibilisation, témoignage auprès des jeunes
- Des actions culturelles, artistiques, sportives pour renforcer des valeurs de fraternité, amitié, respect, entraide, solidarité...
- Des actions de formation des acteurs intercatégorielles (« améliorer la relation éducative »; facilitation du dialogue en situation de conflits »; « communication bienveillante » etc.)

Focus sur une action : « vers une paix interquartier »

➤ Interventions d'Adama Camara sur le territoire

Témoignage



Paroles des jeunes

Discussions



Sensibilisation



Parents

2000 jeunes Corbeil-Essonnois sensibilisés aux dangers et aux réalités des conséquences des rixes

La justice restaurative, un droit pour tous

➤ Un droit et un outil pour aider les mineurs à la PJJ

Blanche Saraga-Aplogan, cadre Educatif responsable du pôle centralisateur/Justice de proximité à la Direction territoriale de la PJJ Essonne, certifiée en Justice Restaurative

Présentation, principes, explications, exemples, discussion



**LA JUSTICE
RESTAURATIVE
POUR LES MINEURS**

Contact : 0603166747



➤ A retenir :

>Un droit qui doit être proposé tout au long de la procédure pénale, avant pendant après et le cas échéant pendant l'exécution d'une peine
>La confidentialité et le consentement

>Exemples de deux mesures :

- **La médiation restaurative :**

Entre les auteurs et victimes lié par une même infraction -> soulager la victime, réinsérer l'auteur, réduit la récurrence

- **La rencontre** condamné/détenu et victime :

Des auteurs et des victimes concernée par des infractions différentes mais de même nature -> prise de conscience des auteurs, réparation des victimes

La justice restaurative : retour sur le 1^{er} ciné-débat nov 2023



Principes fondamentaux de la justice restaurative

- La reconnaissance de la victime et de la réparation
- La prise de conscience de l'auteur et sa réinsertion sociale
- La restauration des liens sociaux et apaisement social
- L'implication possible des personnes touchées par l'acte souhaitant contribuer positivement
- La médiation restaurative termine par un accord ou peut être interrompu

Effets sur les personnes et le climat social

- Développement psychosociales (empathie, communication, esprit critique, gestion des émotions)
- Prépare la suite (moins de souffrance, satisfaction du besoin de justice, pas de rancœur, moins de récidive...)
- Habitude de résoudre des conflits avant qu'il ne dégénère

Transposer la justice restaurative en milieu scolaire ou d'accueil éducatif

➤ **Impliquer toute la communauté éducative pour répondre au besoin de justice:**

- Professionnels, parents, enfants/jeunes, partenaires se sentent concernés et capables de proposer des solutions concertées
- Partage de la responsabilité du conflit (redéfinir les conditions sociales de l'environnement) et celle de sa résolution
- Le coupable est auteur, la réponse favorise un système de paix social et éducatif : tirer profit du conflit pour restaurer le lien social, réparer les torts causés à la victime et réinsérer l'auteur par la responsabilisation (encouragé dans sa prise de conscience de la portée des actes et dans sa capacité à devenir quelqu'un de responsable)
- Les personnes détenant l'autorité agissent avec et non pas seulement pour les autres, et la hiérarchie soutient la démarche
- L'usage des cercles restauratifs dans les instances pour régler les conflits, apaiser des tensions nécessaires, conserver un bon climat éducatif

➤ **Projet de développement en cours en fonction de l'intérêt porté par les acteurs du territoire ; Projet de ciné-débat pour les jeunes et acteurs du territoire**

La justice restaurative en milieu scolaire ou/et d'accueil éducatif

➤ Pourquoi former un cercle :

- La spatialisation structure les relations de pouvoir : en cercle nous sommes tous égaux et nous devons nous débarrasser de nos statuts
- La circulation de la parole et des regards
- La continuité des échanges, l'absence de premier ou de dernier, l'absence de confrontation face à face
- Le partage du temps, de l'espace, des règles, de la parole : le vivre ensemble
- Le sentiment d'appartenance dans la coconstruction des consignes
- Tout le monde est au même rang et se rassemble dans un but commun : trouver une résolution au conflit, réparer le receveur, réintégrer l'auteur, restaurer les conditions sociales favorables à la prévention de propos ou actes ayant causé du tort
- Le cercle ne remplace pas la sanction, elle l'intègre éventuellement dans un plan restauratif auquel l'auteur aura adhérer

➤ Quand et comment former un cercle préventif :

- En cas de conflit, l'auteur reconnaît qu'il a causé du tort : réflexion sur les conséquences sur le ou les receveurs
- La victime est reconnu dans sa souffrance, la fait comprendre à l'auteur et à tous les participants, elle peut poser des questions
- Tous les participants sont des ressources pour le plan d'action ou de réparation
- Ex en milieu scolaire : cercles de parole en heure de vie de classe ou en début de cours ; Les cercles d'apprentissages en commission éducative; Les cercles conférences citoyennes

Retrouvez les documents ressources et partagez les vôtres sur :

<https://citeeducative-corbeil-essonne.fr/la-boite-a-outils/ressources-pedagogiques/>

→ Onglet Justice Restaurative



Myriam.ouafki@mairie-corbeil-essonne.fr