



JEUDI
23.11.2023
16H30 - 18H30
HOTEL DE
VILLE

Axe 1 : Bien grandir ensemble

LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES :
QUELLES OPPORTUNITÉS POUR LES
DÉVELOPPER AU QUOTIDIEN ?

20 PARTICIPANTS

Education Nationale :

LESPINASSE Myriam, coordinatrice du REP Senghor (écoles et collège du Réseau d'Education Prioritaire des Tarterrets)
DROGUET Flore, professeure des Ecoles- Langevin, Conseillère municipale déléguée à la propreté urbaine

Ville de Corbeil-Essonnes :

OUAFKI Myriam, cheffe de projet de la cité éducative
MEGHIT Mohamed, responsable du DAES (Dispositif d'accompagnement de l'exclusion scolaire)
ESCAFIT Myriam, directrice de l'animation et la vie sociale des quartiers
GUETTOUFI Ahmed, coordinateur des maisons de quartiers
HAFID-ALAOUI Nabil, animateur du Fablab

Associations et partenaires :

VERMEULIN Micheline, présidente de l'AME Association Mieux Etre
ANDREOTTI Fabienne, LEZAUD Catherine, Dominique RAQUIN, bénévoles de l'association E-S-P-O-I-R
MAIZA Farida, bénévole de l'association Corbeil-Project
SNOUSSI Noria, coach scolaire et orientation, association Elan d'optimisme
WAY Pierre, chargé de développement de l'association Réseau Mom'artre
HOTTIER François, responsable antenne de l'E.S.A. Entraide scolaire Amicale
RAYNIER Bérénice, Responsable pôle scolaire Association ArkéoMédia
BARQUERO Gérald, Educateur spécialisé Martial Connexion
DAMOU-SABRY Stéphanie, Coach Formatrice Médiatrice
AMIMI Yasmina, Association BLOOME
BELLANGER Mireille, Formatrice en Discipline Positive (anciennement personnel et formatrice de l'éducation nationale)

☞ *Si vous souhaitez retrouver les coordonnées d'un participant veuillez contacter la cheffe de projet pour vous mettre en lien ou retrouver l'adresse générique de sa structure dans l'annuaire du site de la cité éducative*

DEROULEMENT

*CPS = compétences psychosociales

- **Introduction**

L'axe 1 traite des thèmes du vivre ensemble, de la prévention des violences et la gestion non violente des conflits, de la lutte contre les discriminations, les phénomènes de groupe, que ce soit les rixes ou le harcèlement entre pairs par exemple, et bien sûr globalement des compétences psychosociales, même si elles s'abordent de manière transversale dans tous types d'axes et de projets.

Parler de CPS c'est nous aider à les identifier et les nommer nous permet de les visualiser et de les incorporer comme des objectifs intrinsèques à toutes pratiques éducatives, professionnelles et parentales.

- Rappel des projets inscrits à l'axe 1 :

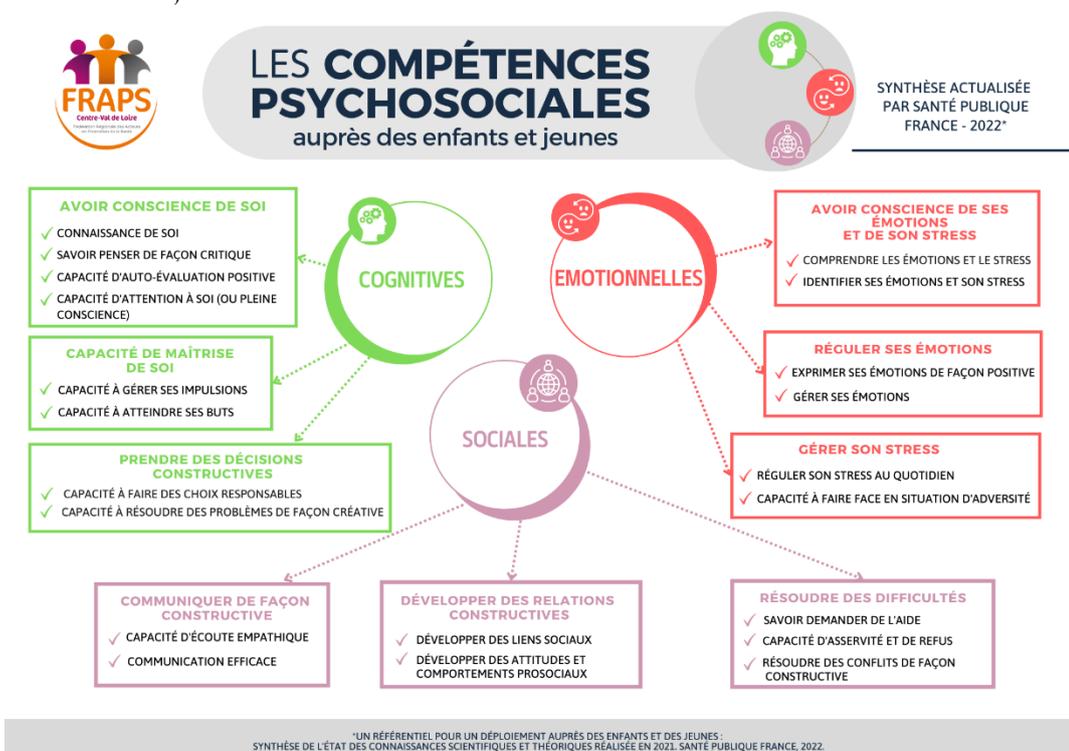
MARIANNE FILMS Projet Cinébanlieue - BLOOME Formation en communication efficace et bienveillante par l'approche de Thomas GORDON - COLLEGE LA NACELLE Tous Egaux -ESPOIR A CORBEIL ESSONNES Sensibilisation à l'Égalité filles/garçons, vis à vis du handicap, au respect de l'intégrité de l'autre -LA FRICHE Résidence d'éducation -LIMITLESS DREAM Réunir ma ville 2 - LYCÉE ROBERT DOISNEAU Non au harcèlement - SERVICE ENFANCE Weekends interquartiers à Villededon - MJC FERNAND LEGER Dés-infox : des ateliers d'éducation aux médias et à l'information - COLLÈGE LÉOPOLD SÉDAR SENGHOR Animation du Fablab - MOUVEMENTS DANS 'EMBLE Développement de compétences psychosociales avec tous les acteurs éducatifs -SAGACITÉ Unissons les femmes de Corbeil - RESEAU MOM'ARTRE Formation animateur prévention des violences ordinaires - - DIRECTION JEUNESSE Vers une paix interquartier

Soutien en mini-projet :
JEUNE2DEMAIN Unir pour avancer
DTR SPORTS Lutte anti rixe

- Définitions des CPS :

Les CPS concernent les tous petits, les ados, mais aussi les adultes qui vont en garantir la transmission ou créer les conditions de leur développement. Le développement des CPS contribue à l'épanouissement et le renforcement des parcours des enfants et des jeunes.

Il nous semble intéressant de croiser les regards et les façons d'en parler, de les aborder, de les concevoir. Le schéma ci-après distingue 3 grandes catégories, qui se croisent puisque les unes sont très liées aux autres mais cette distinction nous aide juste à les schématiser :



Les CPS cognitives, qui vont permettre à chacun de prendre conscience de soi et des autres, de soi par rapport aux autres, de jauger ce qui permet de se comprendre et d'agir pour atteindre des buts (conscients ou non, subtilités qu'on aborde dans la formation de Mireille Bellanger avec la grille de lecture des comportements), et accompagner les enfants à mieux comprendre, penser, analyser, trouver des solutions collectives, ce qui va aider à vivre ensemble

Les CPS sociales, avec l'empathie qui en est un aspect essentiel pour bien communiquer, agir en fonction des besoins ou ressentis des autres et pas seulement en fonction des siens, d'adapter son comportement, de créer des liens avec les autres, de savoir demander de l'aide, de savoir dire non (harcèlement/rix), de résoudre des conflits de manière constructive (justice restaurative, la médiation)

Les CPS émotionnelles, très importantes pour accepter et comprendre ses propres émotions et celles des autres, de gérer la façon de les exprimer ou de les faire passer quand elle crée un mal être, ce qui va contribuer à se sentir mieux en soi et disponible pour se sentir mieux avec les autres et capable d'entrer en communication de façon constructive

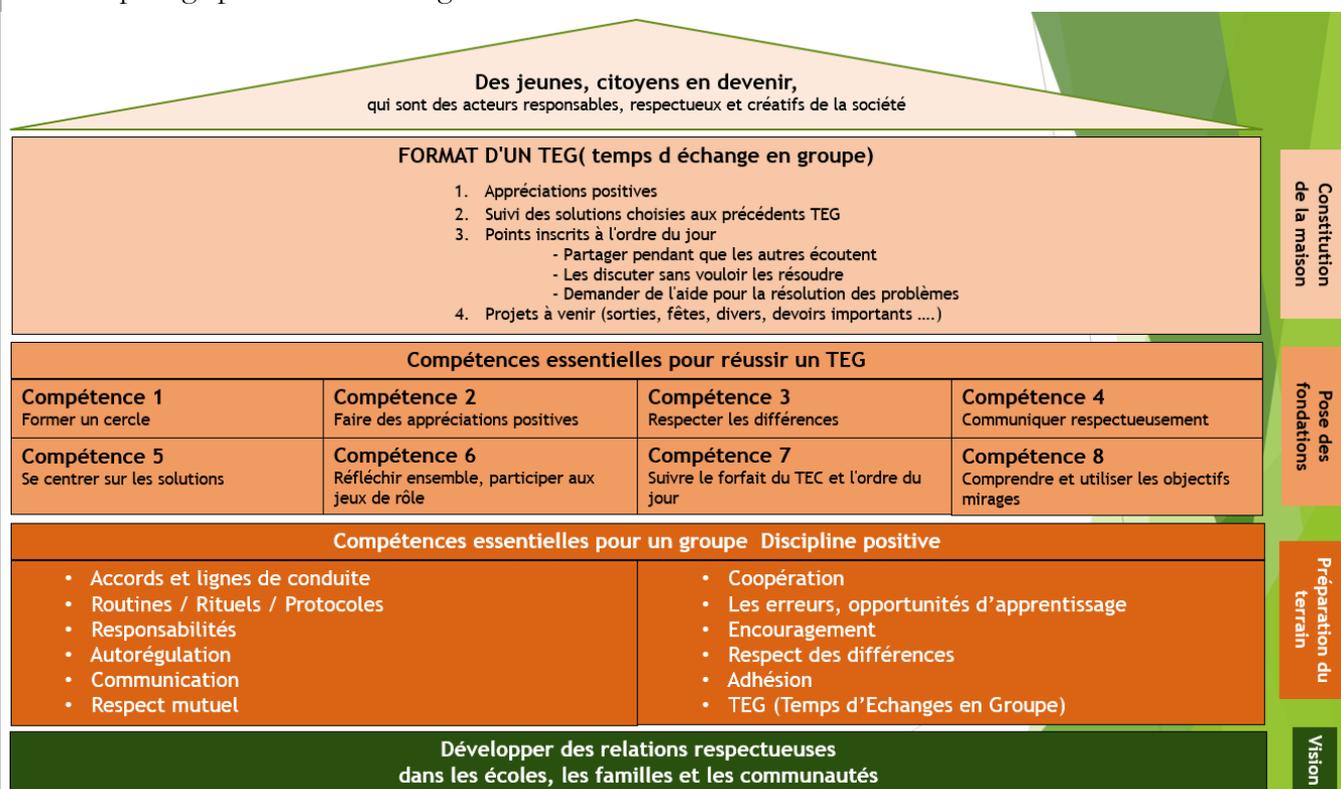
- **Présentations des partenaires :** *retrouvez les diaporamas mis en ligne* (lien en fin de document)

- 3 Actions phares dans la cité éducative

- ✓ La discipline positive : une approche encourageante et des outils qui développent les CPS (Mireille Bellanger, association Avec-MDE)

Projet à destination des équipes des maisons de quartier ainsi que des animateurs du périscolaires, centre de loisirs et des parents. Potentiellement accessible aux professionnels des associations en charge d'un jeune public et aux personnels scolaires.

Schéma partagé par Mireille Belanger :



- ✓ La posture éducative et la prévention des violences éducatives ordinaires en faveur des CPS (Pierre Way, association Mom'artre)

Formation à destination des animateurs des centres de loisirs.

(NB : La violence éducative ordinaire (VEO) c'est lorsqu'on utilise la violence physique, psychologique ou verbale envers un enfant dans le but de l' « éduquer », de lui faire adopter des comportements qu'on estime être les bons pour son éducation, et que cette violence est culturellement tolérée et banalisée par la société.L[...] a violence éducative ordinaire (VEO) peut générer différents troubles chez les enfants et les futurs adultes (troubles de l'anxiété, troubles du comportement, troubles somatiques, dépression...).

Elle augmente aussi le risque de développer des comportements agressifs ou d'en subir. [...]

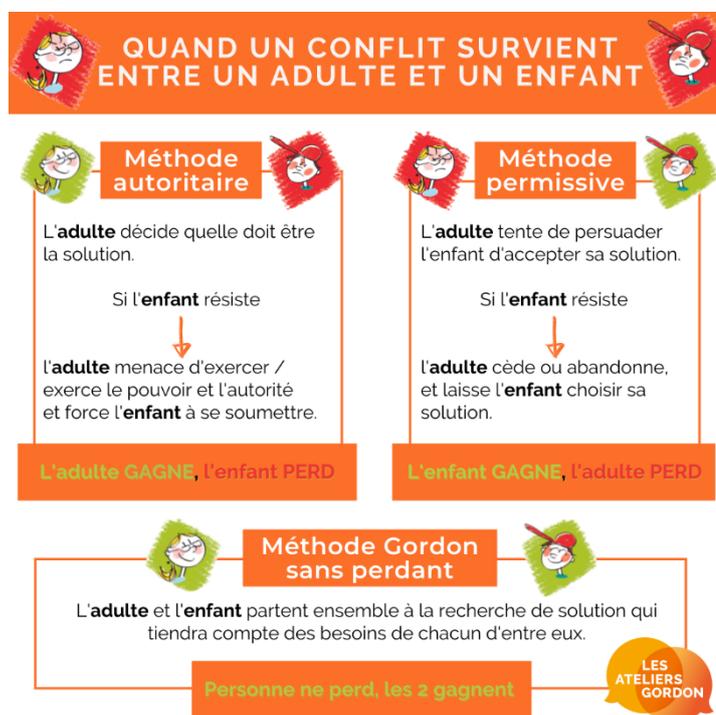
De plus, on observe souvent une transmission de la violence éducative ordinaire de génération en génération en l'absence de cadre moral ou légal bien défini, ainsi les parents reproduisent souvent les violences qu'ils ont vécu quand ils étaient enfants. Ils pensent en effet que c'est la bonne manière d'éduquer leurs enfants puisque c'est ainsi qu'ils ont été éduqués. Ces principes d'éducation viennent d'une méconnaissance du développement cognitif et affectif des enfants. Source :

<https://www.actionenfance.org/actualites/comprendre-la-violence-educative-ordinaire-veo/>)

L'association a aussi présenter d'autres de leur action que vous retrouverez sur leur site ou celui de la cité éducative, notamment dans l'usage du média artistique comme source d'éducation et d'épanouissement.

✓ La Communication Bienveillante Thomas Gordon (Yasmina Amimi, association Bloome)

Formation à destination des enseignants, ATSEM, AESH et animateurs, potentiellement accessible à d'autres publics. Il s'agit de mieux comprendre l'origine du conflit, de prendre conscience de ce qui nous appartient ou qui appartient à l'autre (en termes de ressentis et d'appréciation d'une situation), et de savoir comment le régler dans le respect mutuel en s'exprimant pour ce que l'on a vécu soi-même et non dans la formulation d'une accusation envers l'autre, afin de trouver une issue commune.



- 2 actions inspirantes

✓ Des outils pour « coacher » les jeunes pour développement confiance et estime de soi (Stéphanie Damou-Sabry)

Présentation des accompagnements jeunes ou adultes (projet professionnel, examens, connaissance de soi, gestion des émotions, confiance en soi, gestion du temps, organisation, communication efficace, développement personnel, professionnel, accompagnement au changement, mettre en place un dispositif de tutorat, les leviers de la motivation, prévenir ou traiter les conflits, etc.) prenant comme appui divers approches (neurosciences, neurocognitive, gestion mentale, médiation, codéveloppement, communication non violente, PNL etc.)

✓ Le sport pour développer les CPS : « les arts martiaux outil socioéducatif » (Gérard Barquero)

Présentation de l'approche du MMA comme un sport avec des règles et du respect de soi et d'autrui, outil mobilisable en fonction des besoins du public (maîtrise de soi, confiance en soi, sociabilités, etc.)

- **Travail en groupe** : en petit groupe autour de trois grandes catégories de CPS pour présenter votre approche au sein de vos structures et aussi vos idées ou besoins en matière de développement des CPS utiles pour aider les enfants et jeunes à bien grandir.

La consigne était de reporter sur ce tableau une synthèse des échanges en petit groupe. Voici la retranscription des prises de note :

CPS en jeu	Ce que l'on souhaite pour les enfants	Comment	Ce dont on aurait besoin
<i>Exemple : estime de soi, relations interpersonnelles</i>	<i>Qu'ils se sentent légitimes dans leur choix de vie et respectent les choix des autres</i>	<i>Chaque année, notre structure organise une action qui valorise les talents des élèves à travers l'autre : chacun apprend à connaître la passion de son camarade et créer un mini-article sur lui ! On crée le magazine de nos passions/talents</i>	<i>Impliquer les parents dans l'action, on ne sait pas encore comment s'y prendre</i>
Savoir identifier et exprimer ses émotions	Qu'ils puissent les exprimer sans jugement dans un cadre bienveillant	Développer des actions de création : écriture, peinture, slam, stand up	-Du temps -une formation pour les encadrants -les retours sur les situations -du suivi
Avoir conscience des mécanismes d'apprentissage	Qu'ils aient confiance en leur capacité d'apprentissage	A travers un exercice type PNL (neurolinguistique), repérer ce qu'il s'est passé en soi pour comprendre les mécanismes sur lesquels intervenir	Propositions par l'association élan d'optimisme
Créer une relation de confiance avec l'enfant et les parents	Qu'il y ait une compréhension des centres d'intérêts de l'enfant	Actions lui permettant de lui faire découvrir et l'éveiller à de nouveaux sujets	
Favoriser le bien-être	Que l'enfant puisse se sentir bien	Mettre en place la météo des émotions Enseigner des méthodes d'apaisement (postures yoga comme ex de l'AME) Jeux avec des ballons pour favoriser la coopération et l'entraide	
Adopter des attitudes pro-sociales, savoir demander de l'aide	L'implication des parents	Organiser des rencontres au détour d'ateliers ou fêtes de fin d'année Impliquer les enfants dans la gestion d'ateliers Créer des espaces inter-parentaux	Mieux orienter les parents vers les structures appropriées
Développer des liens sociaux et son estime de soi	Qu'ils osent s'inscrire dans des ateliers ou des structures	Faire attention au nom des projets et des structures dans leur connotation Agir auprès des familles, Prévention	
Recherche de solutions, gestion des émotions,	Qu'ils apprennent à oser et verbaliser leurs idées	Chercher des idées Nommer des émotions Les verbaliser auprès des autres	
Repérer le mal-être des autres	Qu'ils comprennent et mettent des mots sur ce qu'il se passe, qu'ils prennent conscience	Organiser la projection d'un film et débat avec les enfants ou les jeunes et les adultes (notamment sur le harcèlement)	

Pour conclure, les notions d'aide et d'accompagnement bienveillant émergent dans les différentes discussions. Les compétences psychosociales s'acquièrent par l'expérimentation, l'interactivité, ainsi que l'exemplarité des modèles d'autorité et d'éducation. Elles sont multiples et complémentaires. Différentes formes d'activités et de formation peuvent aider un professionnel à les transmettre, mais il faut avoir en tête qu'à chaque parole et acte du quotidien ou des pratiques professionnelles habituelles (enseigner, animer, jouer, établir des règles etc.) cette transmission est en cours.

DOCUMENTS PRESENTES OU PRODUITS DISPONIBLES SUR LE SITE

Diaporamas des présentations : contenu de formation discipline positive association Avec-MDE, diaporama communication bienveillante association Bloome, diaporama de Stéphanie Damou-Sabry, catalogue des formations CPS du réseau Mom'artre

Consultable ici : <https://citeeducative-corbeil-essonne.fr/la-boite-a-outils/ressources-pedagogiques/>