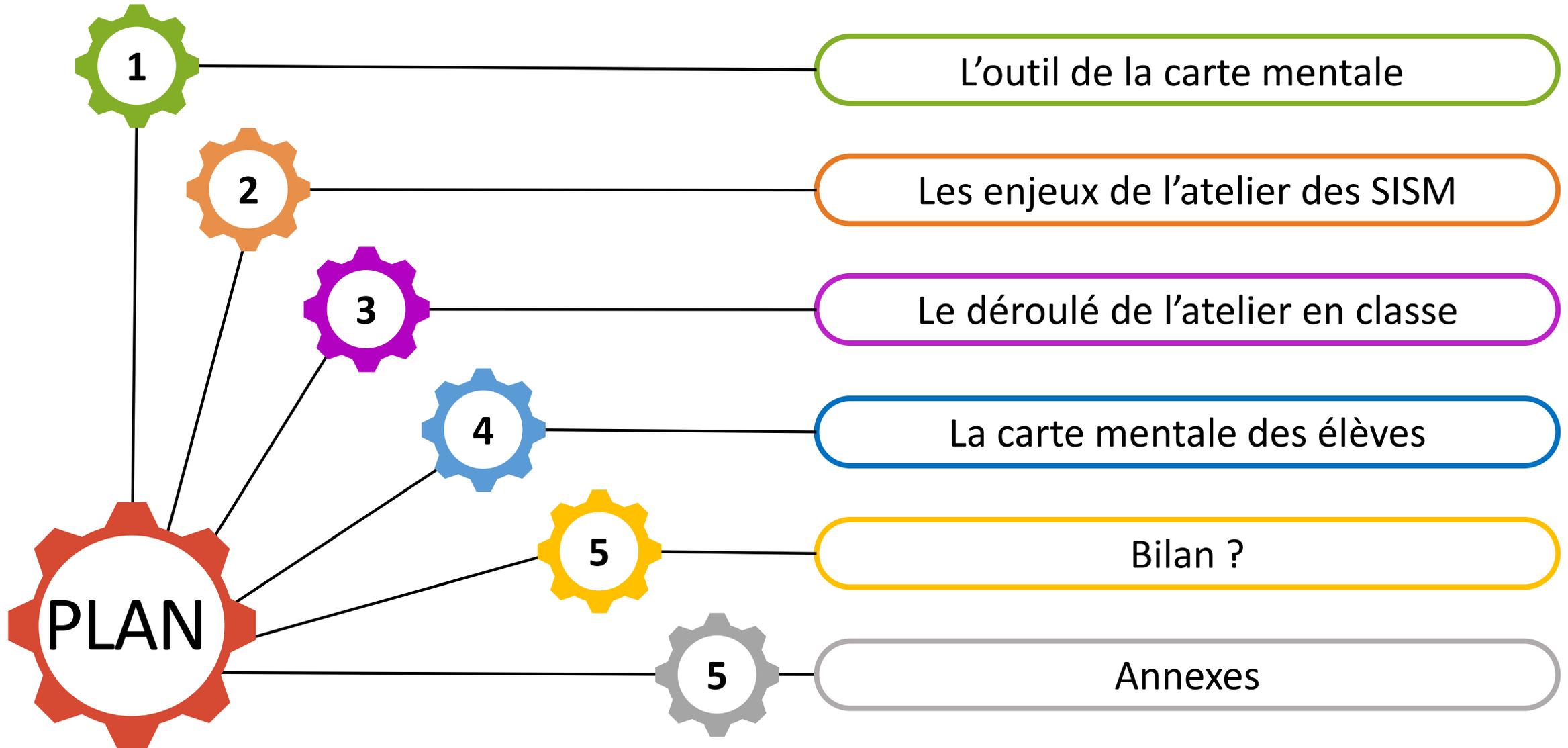


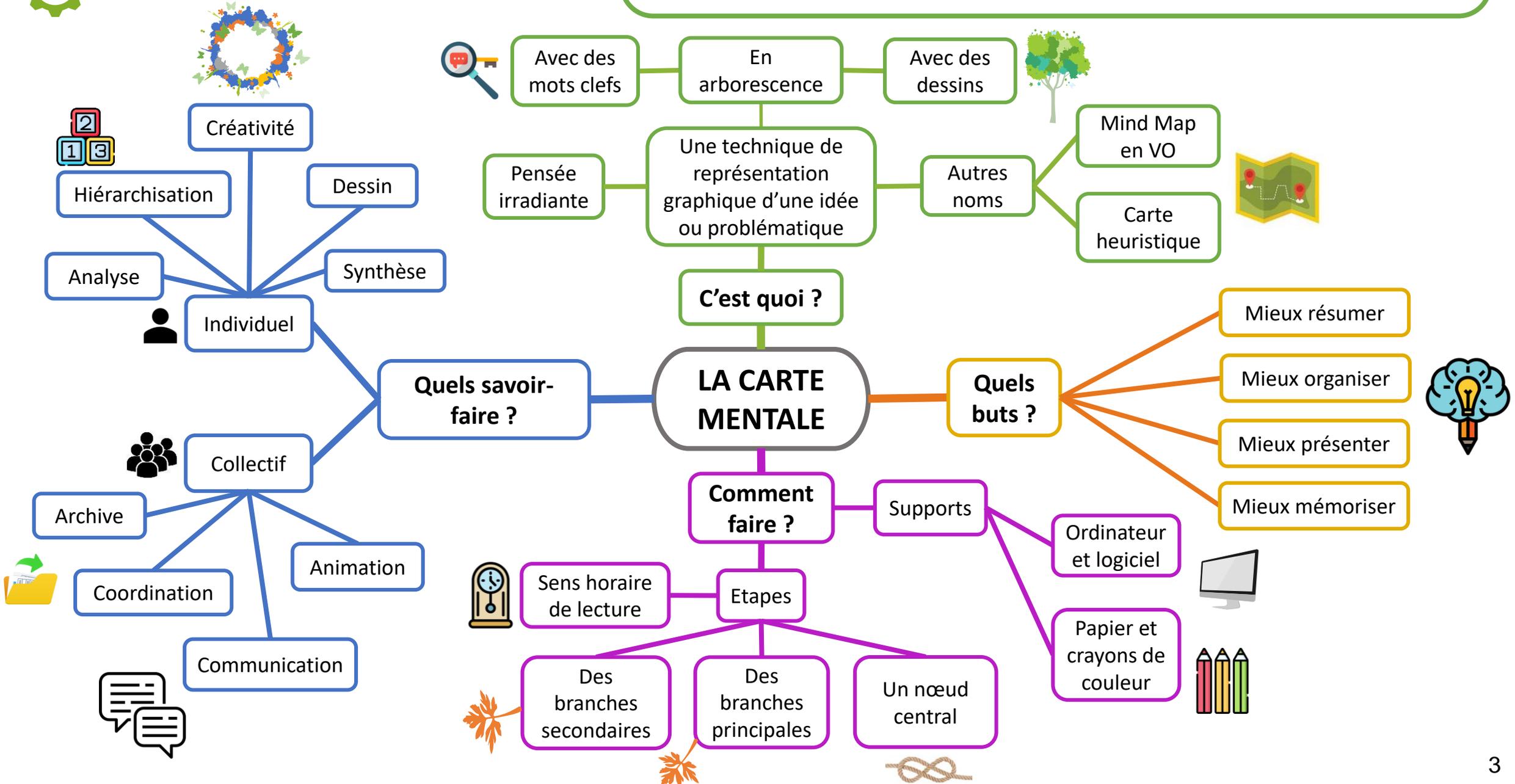
# *LE RAPPORT À LA DIFFÉRENCE LIÉE AU TROUBLE MENTAL DANS MON ENVIRONNEMENT*



**UNE CARTE MENTALE AVEC DES ÉLÈVES EN ÉLÉMENTAIRE**

# SOMMAIRE





# Les enjeux de l'atelier des SISM



3 classes

Public

Qui ?

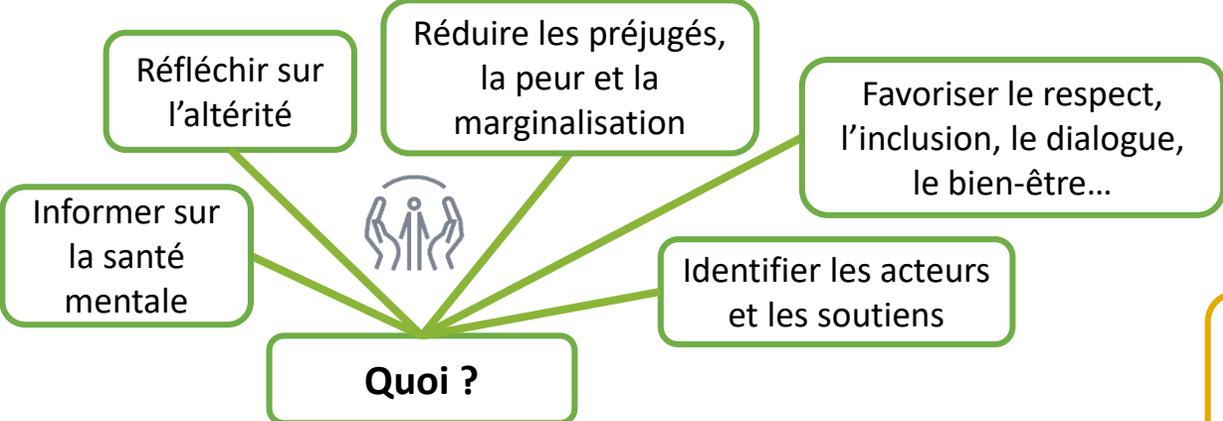
Animation

Lien avec le CLSM

Psychologue  
(atelier 2023)

Elue à la santé  
(ateliers 2022)

Agents de la MTES  
(ateliers 2022 et 2023)



## Atelier sur le rapport aux personnes présentant des troubles mentaux

Quand ?

Programmation du Conseil local de santé mentale (CLSM)

Semaines d'information sur la santé mentale (SISM)

Du 10 au 23/10/2022

Du 9 au 22/10/2023

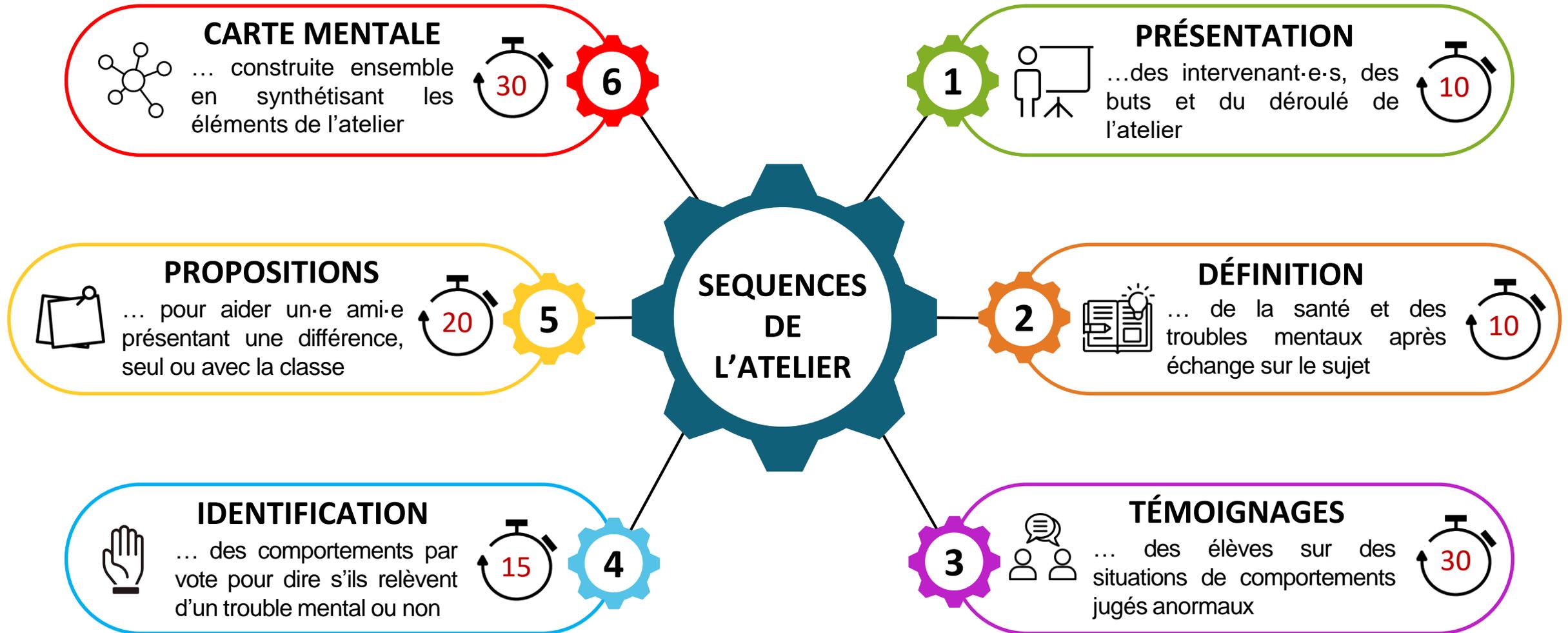
Comment ?

Création d'une carte mentale avec des écoliers

atelier d'une demi-journée par classe

Restitution publique

Support pédagogique



A) Présentation des intervenant·e·s



**Hôtel de ville**

Rôle de la collectivité en matière de politique de santé publique



**Maison de la transition écologique et solidaire**

Rôle de l'environnement en matière de santé mentale



**Centre de santé municipal**

Rôle des professionnels de la santé mentale

## LA SANTÉ MENTALE

Composante essentielle de la santé, elle désigne le bien-être psychique, émotionnel et cognitif d'une personne, et pas seulement une absence de maladie.

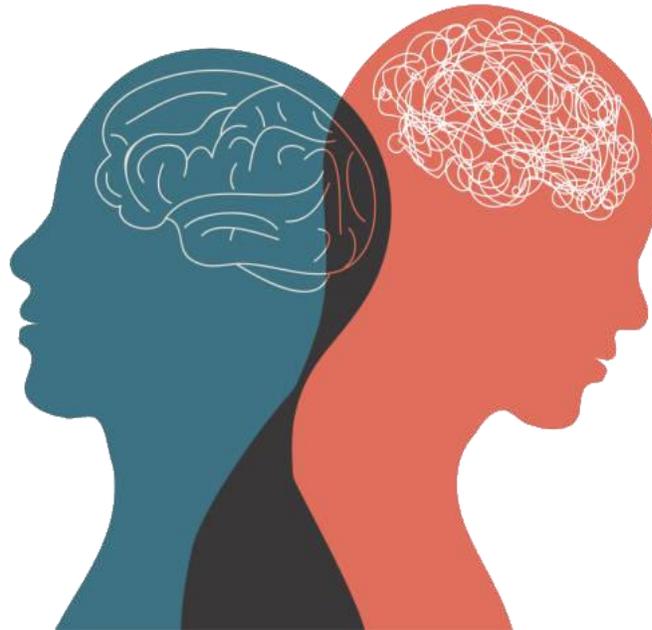
La santé mentale est déterminée par de nombreux facteurs qui s'entrecroisent : l'héritage familial, les relations sociales, les conditions de vie et de travail ou à l'école, l'environnement, la biologie...

## LES TROUBLES MENTAUX

Ils se caractérisent par une altération\* importante et durable de la pensée, des émotions et/ou du comportement chez une personne, qui s'accompagne généralement d'un sentiment de détresse ou de déficiences fonctionnelles\*\*.

Ils sont plus ou moins sévères, longs et/ou handicapants. Ils relèvent d'une prise en charge médico-sociale adaptée.

**13 %** des enfants en élémentaire présentent un trouble mental probable en France (2023)



\* = changement en mal par rapport à un état normal  
 \*\* = limitations fortes et durables dans la réalisation d'activités quotidiennes



Avec ma mère on regardait une vidéo d'un enfant qui avait tout le temps faim. Et ça m'a fait de la peine.

J'ai une tata qui des fois elle va bien, des fois elle va mal. Elle ne se contrôle plus. Mon père m'a dit qu'elle a une maladie.

Je suis passée sur le trottoir à côté d'un homme immobile et je pense qu'il m'a suivi car il prenait le même chemin que moi. Je voulais plus aller à l'école toute seule.

Un monsieur dans les escaliers avec une cagoule a essayé de poignarder le voisin juste en face. Des gens sont intervenus et ont fait lâché le couteau.

A l'hôpital, un homme criait dans les couloirs. L'infirmière l'a fait rentrer. J'avais un peu peur.



Grande participation  
Liberté de parole  
Peu d'invéraisemblances



Diversité limitée des expériences relatées  
(attention au mimétisme)



## Troubles mentaux

Un homme, qui n'a jamais de vêtements normaux, sort souvent dans la rue avec un vase et jette du sable un peu partout. Ma mère m'a dit de changer de route quand je le vois.

Sur la route vers mon gymnase, un homme parlait tout seul et faisait des gestes bizarres. Je me suis sentie malheureuse et j'aimerais pas être comme ça.

*Permet d'expliciter certains troubles mentaux, de les nommer, et d'évoquer la diversité de leurs causes et manifestations.*

## Autres causes

J'ai vu une personne qui a mis une balayette à une autre pour de l'essence. Mon père a dit « tout ça pour de l'essence » (période de pénurie)

J'allais me noyer à la piscine et ma sœur m'a sauvé. Le maître nageur ne m'a pas aidé alors que c'est son rôle.

*Permet d'évoquer d'autres facteurs de la santé mentale et de la distinguer des enjeux sociaux conduisant à penser qu'un acte serait « anormal ».*

## Interprétation difficile

Une personne rotait et marchait bizarrement et après elle est partie. Peut-être qu'elle avait bu, mais elle avait aucune canette dans la main.

J'ai vu quelqu'un frapper sur des voitures plusieurs fois dans la rue. A sa place, j'aurais pas fait ça !

*Permet d'évoquer le rôle des professionnels de la santé mentale et d'expliquer la différence entre les psychologues et les psychiatres.*

## E) Propositions de soutien et d'inclusion des élèves

### INDIVIDUEL

### COLLECTIF



J'essaie d'entamer la discussion, de lui parler

J'essaie de le soutenir, le réconforter, le calmer

Difficulté à passer de l'individu au collectif : besoin de davantage de contextualisation

Faire un petit goûter avec toute la classe

Créer un endroit déstressant dans la classe

Je peux demander à ses parents ce qu'il ou elle a

Je lui propose de jouer (à tel ou tel jeu)

Plusieurs ont juste remplacé le « je » de la proposition individuelle par un « on »

Faire de la méditation en groupe

Faire le plus d'efforts possibles pour lui/elle

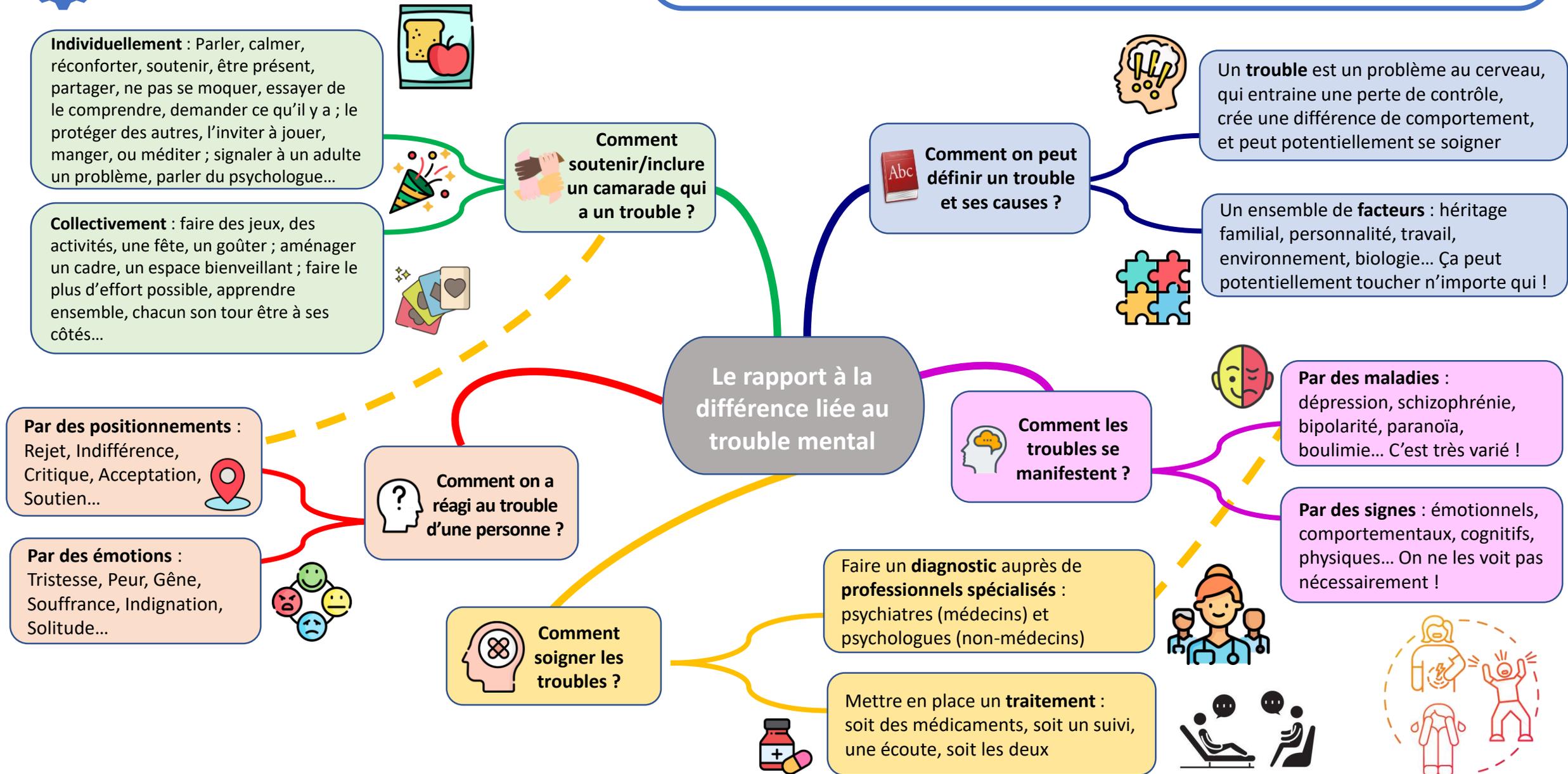
Je suis « empathique » et je parle doucement

Je lui parle du psychologue

Les exemples collectifs donnés ici sont donc moins représentatifs

L'aider à comprendre les cours

Faire participer aux jeux à la récré





## REUSSITES

Intérêt des élèves pour le sujet qui peut permettre d'évoquer la situation et le comportement de camarades

Bonne participation-interaction avec les élèves, peu de dissipation malgré la durée de l'atelier

Apprentissage actif et multi-supports : au terme de l'atelier, tous les enfants se sont impliqués d'une manière ou une autre, en ayant témoigné, donné un avis, voté, et/ou annoté un post-it

Bonne dynamique de présentation confirmant le besoin d'avoir plusieurs personnes/acteurs ≠ en animation pour :

- Rebondir sur les sujets soulevés
- Partager les rôles (échange / prise de note)
- Accompagner individuellement lors de la séquence « post-it »



## DIFFICULTES

Complexité du sujet : la santé mentale n'est pas simple pour des adultes alors pour des enfants... Ex :

- le terme handicap est rattaché souvent au physique et non au mental, semant la confusion
- La distinction entre les différents psy... peut rendre les choses plus ambiguës
- La différence de compréhension sur les classes multi-niveaux complique le discours

Gestion du temps car l'atelier est dense :

- en 2023, la carte mentale n'a pas pu être finalisée après avoir accepté de faire lire les post-it par les élèves
- il n'a jamais été possible de permettre aux enfants de dessiner autour de la carte et d'ainsi faire appel à leur créativité



## AJUSTEMENTS

Rencontrer en amont les enseignant·e·s pour leur permettre de saisir l'atelier et d'être force de proposition et de relais

Simplifier le sujet de la santé mentale & s'autoriser des raccourcis.

Cibler les classes de CM2 (âge plus adapté)

Faciliter la compréhension et impulser le débat en s'appuyant sur les témoignages d'élèves existants des précédentes éditions

Réserver au moins 30 minutes au tracé de la carte mentale et idéalement 10 minutes ensuite pour permettre aux enfants de dessiner autour et de s'approprier l'outil.

Pouvoir faire un retour rapide aux enseignants et classes.



*Merci !*

Cyril Maré

Maison de la transition écologique et solidaire

[cyril.mare@mairie-corbeil-essonne.fr](mailto:cyril.mare@mairie-corbeil-essonne.fr)

01 60 89 71 63 - 06 28 06 53 88

## Sites d'information sur la santé mentale

- Santé publique France : <https://www.santepubliquefrance.fr>
- Revue sur la santé mentale : <https://www.santementale.fr/>
- Revue Pratiques en Santé Mentale : <https://santementalefrance.fr/> et <https://www.cairn.info/revue-pratique-en-sante-mentale.htm>
- Semaines d'Information sur la Santé Mentale : <https://www.semaines-sante-mentale.fr/>
- Rapport sur la santé mentale en France (2021) : <https://www.mutualite.fr/content/uploads/2021/06/MF-Sante-Mentale-Observatoire-Juin-2021.pdf>

## Documents d'information sur la santé mentale à l'école

- « Santé mentale à l'école », Claire Blain (2004) : <https://www.cairn.info/revue-le-coq-heron-2004-4-page-149.htm>
- « La santé mentale des enfants scolarisés en région PACA », Dr Taraneh Shojaei, Pr Viviane Kovess-Masfety (2005), [https://www.fondation-maif.fr/up/pj/mgen-santeenfants\\_rf.pdf](https://www.fondation-maif.fr/up/pj/mgen-santeenfants_rf.pdf)
- « Etude sur la santé mentale à l'école », association Synlab (2022) : <https://ecolhuma.fr/wp-content/uploads/2022/06/SynLab-synthe%CC%80se-enque%CC%82te-scientifique-sante%CC%81-mentale.pdf>
- « Etude nationale sur le Bien-Etre des Enfants » en cours : <https://enabee.fr/> et ses premiers résultats <https://www.santepubliquefrance.fr/presse/2023/sante-mentale-premiers-resultats-de-l-etude-enabee-chez-les-enfants-de-6-a-11-ans-scolarises-du-cp-au-cm2>

## Documents sur les cartes mentales

- Site généraliste sur les cartes mentales : <https://www.mescartesmentales.fr/>
- Usage et pratique des cartes mentales en éducation : <https://www.slideshare.net/oledeuff/cartesmentaleseducation-7349176>
- Le mind-mapping, présentation des cartes mentales : <https://fr.slideshare.net/JPCOTE/cartes-mentales-v20>
- Carte mentale : outil pédagogique : [https://ien-montpellier-nord.ac-montpellier.fr/IMG/pdf/La\\_carte\\_mentale\\_outil\\_pedagogique.pdf](https://ien-montpellier-nord.ac-montpellier.fr/IMG/pdf/La_carte_mentale_outil_pedagogique.pdf)
- Organiser sa pensée autrement avec la carte heuristique : [https://circo-cayenne-1.eta.ac-guyane.fr/IMG/pdf/carte-mentale\\_diaporama.pdf](https://circo-cayenne-1.eta.ac-guyane.fr/IMG/pdf/carte-mentale_diaporama.pdf)
- Utiliser des cartes mentales pour mettre en œuvre son cours : <https://drne.region-academique-bourgogne-franche-comte.fr/wp-content/uploads/2022/02/Pause-numerique-Utiliser-des-cartes-mentales.pdf>
- La carte conceptuelle, un outil didactique pour le professeur documentaliste ? <http://lestroiscouronnes.esmeree.fr/didactique-information/la-carte-conceptuelle-un-outil-didactique-pour-le-professeur-documentaliste>

