



# Présentation

## Programmes

### « Découverte »

**S'ORIENTER**  
**ENSEMBLE**



## DÉCOUVERTE PROGRAMME

### Objectif

Faire découvrir aux jeunes des domaines d'activité à fort potentiel (formations et emplois) de manière simple, ludique et innovante

### Public

Groupe classe 6<sup>ème</sup> 5<sup>ème</sup>

### Durée

1 à 4 séances de 2h  
selon le nombre de  
modules souhaités

### Matériel à fournir

Nécessite :  
Une salle de classe pouvant  
accueillir une classe entière  
(disposition en îlot)  
Un paperboard/tableau + Vidéo  
projecteur

1



Métiers de l'environnement

Mis à jour  
rentrée 2022-23

2

Métiers de la construction durable

Mis à jour  
rentrée 2022-23

3

DÉCOUVERTE  
PROGRAMME

Métiers des nouvelles technologies

Mise à jour  
rentrée 2022-23

4

Métiers d'artisanat d'art

## Modalités de déploiement

Chaque module est **indépendant**.

Les établissements peuvent choisir de 1 à 4 modules selon leur souhait.

Les modules peuvent être indifféremment espacés de quelques jours ou de plusieurs semaines.

Les modules peuvent être déployés dans n'importe quel ordre.

Chaque module a un coût identique.

Les modules sont animés par deux animateurs.

## Objectifs

- Sensibiliser les jeunes aux 5 grandes familles des métiers de l'environnement (gestion des déchets, dépollution, protection de l'environnement, énergies renouvelables, prévention des risques naturels)
- Mettre en avant le potentiel d'emplois qui seront créés dans ce domaine dans les années à venir.
- Mettre en avant les compétences humaines nécessaires à l'activité de chacun des métiers présentés

## Organisation

La salle est organisée en 5 îlots.  
Chaque îlot propose une activité ludique différente.  
Les élèves sont répartis en 5 groupes (un groupe par îlot).  
Les élèves changent d'îlot toutes les 10 minutes.

## Déroulé

- 1 Introduction (15min)** : Présentation des objectifs et des îlots (A chaque îlot est attachée une famille de métier, ainsi qu'un professionnel exerçant un métier en lien avec la thématique de l'îlot).
- 2 Travail en îlots (90min)** : Les élèves doivent relever les 5 défis mis en place sur chacun des îlots (faire face à la montée des eaux, décontaminer une centrale nucléaire, réparer une éolienne, organiser la collecte des déchets, trouver des animaux). Les îlots utilisent divers matériaux (dominos, cartes, plateau de jeux, puzzle...).
- 3 Conclusion (15min)** : Revenir sur les familles des métiers de l'environnement à l'aide de supports vidéo (courts et adaptés), expliquer le besoin croissant des collectivités et entreprises pour ces métiers et remplissage de la fiche récap' qui permet de formaliser et verrouiller de manière écrite les informations transmises lors des différents ateliers



# Module 1

# Exemple d'îlot : Énergies renouvelables



**TECHNICIENNE DE  
MAINTENANCE ÉOLIENNES**

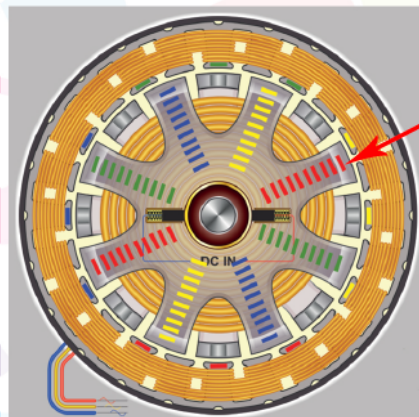
**La pro :** Neela – la technicienne de maintenance de parc éolien  
**Son objectif :** Réparer le générateur électrique d'une éolienne

## CONSIGNES



Bonjour,  
Je m'appelle Neela, je suis technicienne de maintenance dans un parc d'éoliennes. Mon métier consiste à réparer et entretenir les éoliennes. C'est un métier qui demande beaucoup de précision !  
Aujourd'hui, je dois réparer le générateur électrique d'une éolienne. J'ai le schéma et les pièces à changer, mais je vais avoir besoin d'un petit coup de main, pouvez-vous m'aider ?

Positionnez les dominos de couleur sur le plateau à votre disposition en respectant le schéma ci-dessous.



Exemple :  
Place un domino rouge ici

## L'activité :

A l'aide de dominos de couleurs, les élèves doivent compléter le schéma du générateur électrique. Précision, concentration et esprit d'équipe, des compétences nécessaires à l'exercice de ce métier, seront nécessaires pour compléter cet atelier !  
Si les élèves terminent avant le temps imparti, ils peuvent tenter de terminer l'activité secondaire.

## MOT À TROUVER

Pour protéger notre environnement, il faut produire davantage d'énergie non polluante avec, par exemple, des éoliennes, des panneaux solaires, des centrales géothermiques ou marémotrices. Pour créer, construire et entretenir ces centrales, ce sont des dizaines de métiers différents qui sont mobilisés.

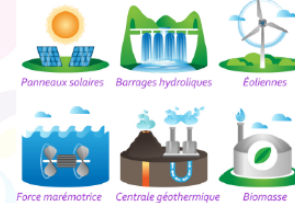
On appelle ces énergies non polluantes des énergies :

R \_\_\_\_\_ S

Pour trouver le mot manquant, relevez les 13 lettres écrites sur certains des dominos que vous avez utilisés lors de l'activité précédente et remettez-les dans l'ordre.

Nous t'avons donné un indice : le mot manquant commence par un «R» et se termine par un «S».

Exemples d'énergies non polluantes



## FICHE RÉCAP

Utilise les mots suivants pour compléter ta fiche récap !

technicien de maintenance éolien - déchets - renouvelables - nature - risques - environnement - chargé d'études en risques naturels - zoologiste - nucléaire

Aujourd'hui, tu as participé à un atelier sur les métiers de l'.....

L'objectif était de te montrer que si tu peux préserver ton environnement au quotidien (trier ses déchets, ne pas gaspiller l'eau ou l'électricité...), tu peux également en faire ton métier !

Il existe quatre grandes familles de métiers de l'environnement regroupant plus de 200 métiers différents ! Ces quatre familles sont :

• **La protection de la .....** : on y trouve des métiers permettant de préserver la faune et la flore, d'étudier l'impact de l'activité humaine et de sensibiliser le grand public à la fragilité des écosystèmes. Ces métiers s'exercent généralement en partie sur le terrain et en partie dans des bureaux.  
**Exemples de métiers :** ....., animateur nature, océanographe, technicien de rivière, gestionnaire forestier, garde d'espaces naturels, chargé de mission en parc naturel...

• **La gestion de l'eau et des déchets :** on y trouve des métiers permettant de contrôler la qualité de l'air, traiter la pollution, recycler les..... Ces métiers peuvent s'exercer dans un laboratoire ou dans des centres de gestion des déchets ou des stations d'épuration d'eaux usées.  
**Exemples de métiers :** ....., consultant en gestion des déchets, hydrogéologue, ingénieur méthanisation, responsable traitement des déchets, technicien de la qualité de l'air ou de l'eau...

• **L'efficacité énergétique :** on y trouve des métiers permettant de travailler sur les énergies..... ou sur la réduction de la consommation d'énergie.  
**Exemples de métiers :** ....., ou panneau solaire, ingénieur en efficacité énergétique, consultant en bilan carbone, conseiller en maîtrise de l'énergie...

• **La prévention des .....** : on y trouve des métiers permettant la prévention de toute sorte de risques comme les incendies, les inondations, les glissements de terrain, la pollution industrielle... Ces métiers permettent de réaliser des diagnostics, des études, des contrôles ou des prévisions et de faire respecter les réglementations.  
**Exemples de métiers :** ....., climatologue, géomaticien, juriste environnement, responsable qualité-sécurité-environnement, chef de projet développement durable...

On trouve tous les niveaux d'études pour exercer ces métiers : des études courtes (Bac Pro pour agent de décontamination nucléaire ou Bac+2 - BTS - BTS - pour devenir technicien de maintenance éolienne) aux études longues (Bac+5 pour devenir responsable traitement des déchets ou chargé d'études en risques naturels jusqu'à Bac+8 - doctorat - pour devenir zoologiste).

Tu peux retrouver tout ces métiers dans le livret « Les métiers de l'environnement et du développement durable » de l'ONISEP ou consulter les sites internet ONISEP et ORIANE.



## Quelques chiffres...

- Module lancée en Octobre 2019 et rénové en juin 2021
- 107 programmes animés en 2021-2022
- 5000 jeunes ont bénéficié de ce programme à ce jour
- Taux de satisfaction élèves : 85%
- Élèves ayant déclaré avoir découvert des informations sur l'environnement et ses métiers grâce à ce programme : 90%



## Commentaires élèves

*« J'ai aimé car j'ai appris les métiers du développement durable et cela m'a appris comment moins polluer la planète. »*

*« J'aime car les différents jeux étaient bien et ne se ressemblaient pas. »*

*« J'ai beaucoup aimé cette intervention et les activités proposées. »*

*« Je suis trop contente d'avoir appris de nouvelles choses intéressantes »*

*« J'ai adoré cette intervention ça permet de découvrir d'autres métiers et le travail en groupe était super »*

*« C'était très bien car ça nous a permis de découvrir 5 métiers formidables »*

*« Les exercices étaient ludiques et nous avons compris la pollution »*



## Objectifs

- S'appuyer sur les JO 2024 pour sensibiliser les jeunes aux métiers du BTP de manière ludique.

## Organisation

La salle est organisée en 5 îlots.  
Les élèves sont répartis en 5 groupes (un groupe par îlot).  
Tous les îlots proposent les même activités.

## Déroulé

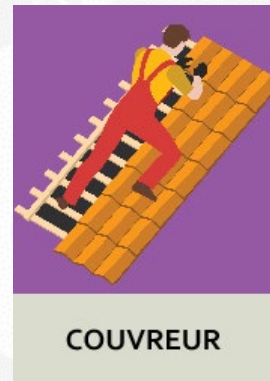
- 1 Introduction (15min)** : Présentation des objectifs : les élèves ont à disposition un site olympique qu'ils vont devoir aménager en vue de l'organisation des jeux olympiques 2024. Pour cela, ils devront recruter des professionnels du bâtiment qui les aideront à réaliser chaque étape de construction.
- 2 Travail en îlots (90min)** : Les élèves vont devoir mener à bien les étapes d'aménagement du site olympique (choisir un projet d'architecte, effectuer les travaux de gros œuvre, second œuvre, finition, décoration intérieur, d'embellissement et installer moyens de transport) et recruter les professionnels pour chaque étape. L'ensemble des étapes prend la forme d'un jeu de cartes à placer sur un plateau.
- 3 Conclusion (15min)** : Fiche récap' des métiers présentés et présentation vidéo reprenant les différents métiers évoqués pendant l'atelier et remplissage de la fiche récap' qui permet de formaliser et verrouiller de manière écrite les informations transmises lors des différents ateliers

# Module 2

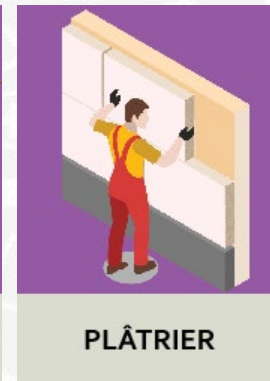
# Construction durable & Jeux Olympiques



ARCHITECTE  
D'INTÉRIEUR



COUVREUR



PLÂTRIER

### DESCRIPTION

L'architecte d'intérieur est le spécialiste de l'aménagement intérieur. Spécialiste en design, il imagine et dessine les plans de l'intérieur d'une maison ou d'un bâtiment.

Pour devenir architecte d'intérieur, il faut être créatif, aimer l'art, la physique, savoir dessiner, et avoir l'esprit d'équipe.

Il faut au minimum 4 ans d'étude après le bac pour exercer ce métier.

### DESCRIPTION

Le couvreur s'occupe de tout ce qui a un lien avec les toits (tuiles, ardoises, gouttières...)

Pour devenir couvreur, il faut surtout ne pas avoir le vertige, aimer travailler dehors, respecter les consignes de sécurité et aimer travailler en équipe.

Il faut au minimum un CAP pour exercer ce métier.

### DESCRIPTION

Le plâtrier intervient une fois que les gros travaux ont été faits. Il recouvre les murs et plafonds de plâtre. Il intervient avant le peintre ou le solier.

Pour devenir plâtrier, il faut être habile, rapide, soigneux, et précis.

Il faut au minimum un CAP pour exercer ce métier.

## FICHE RÉCAP

Utilise les mots suivants pour compléter ta fiche récap !

gros - grutier - construction - architecte d'intérieur - étude de prix

Aujourd'hui, tu as participé à un atelier sur les métiers en lien avec le domaine de la construction.

Dans ce domaine, on trouve plus d'une cinquantaine de métiers spécifiques. Ces métiers évoluent très rapidement pour les rendre moins fatiguants et pour s'adapter au dérèglement climatique.

On peut regrouper les métiers du bâtiment en 3 grandes familles. Il y a les métiers qui interviennent principalement avant le début d'un chantier (définition du projet, études de coûts, etc...), ceux qui interviennent principalement en début de chantier (..... oeuvre) et ceux qui interviennent en fin de chantier (second oeuvre, aménagement et finition).

- **Avant le début du chantier** : dans cette catégorie, on va retrouver tous les métiers qui imaginent le projet (architecte, urbaniste...), qui vérifient sa faisabilité (géomètre...), qui réalisent les plans (dessinateur en bâtiment...) ou qui définissent et vérifient le coût du projet (mètreur ou assistant en bâtiment...). Ce sont des métiers peu manuels, pour lesquels les mathématiques et le dessin ont une grande importance. Ces métiers s'exercent en partie dans un bureau et en partie à l'extérieur.
- **Au début du chantier** : dans cette catégorie, on va retrouver tous les métiers en lien avec le gros oeuvre, c'est à dire ceux qui construisent les fondations et la structure du bâtiment (canalisateur, charpentier, couvreur, maçon, soudeur...). Ce sont également des métiers manuels (sauf pour l'architecte d'intérieur, BTP, .....), et ceux qui suivent et vérifient les avancées du chantier (conducteur de travaux, chef de chantier...). Ce sont des métiers souvent manuels dont les conditions de travail peuvent être difficiles (froid l'hiver, chaleur l'été) et qui nécessitent une bonne condition physique.
- **En fin de chantier** : dans cette catégorie, on va retrouver tous les métiers du second oeuvre (chauffagiste, électricien, plombier, plâtrier...), de la finition (peintre, solier...) et de l'aménagement ou de la décoration (.....). Ce sont également des métiers manuels (sauf pour l'architecte d'intérieur), mais dont les conditions de travail sont moins difficiles car les travaux se déroulent une fois que le bâtiment est construit. Néanmoins, ces métiers peuvent être fatiguants à cause des postures (travail à genoux, accroupi, couché...).

On trouve tous les niveaux d'études pour exercer ces métiers ; des études courtes (CAP électricien ou Bac Pro études et réalisation d'agencement), de durée intermédiaires Bac+2 – BUT génie civil et construction durable) aux études longues (Bac+5 - DEA - diplôme d'état d'architecte et même jusqu'à Bac+8 - Doctorat en génie civil).

Pour plus d'informations, tu peux consulter le livret « Les métiers du bâtiment et des travaux publics » de l'ONISEP ou encore consulter le site internet de l'ONISEP ou ORIANE.



### Quelques chiffres...

- Module lancée en Octobre 2019 et rénové en Juin 2022
- 46 programmes animés en 2021-2022
- 2500 jeunes ont bénéficié de ce programme à ce jour
- Taux de satisfaction élèves : 78%
- Elèves ayant déclaré avoir découvert des informations sur la construction durable et ses métiers grâce à ce programme : 91%

### Commentaires élèves

*« J'ai beaucoup aimé et je voudrais le refaire un jour. »*

*« J'ai aimé car la dernière activité c'est comme être architecte. »*

*« J'ai bien aimé ça me donne envie de travailler dedans. Je suis pressé de refaire. »*

*« J'ai bien adoré tout ce qu'on a fait on a tout expliqué des trucs de travaux je me suis bien renseigné. »*

*« J'ai adoré ce cours car ça m'a permis d'apprendre comment on construit des immeubles et les personnes qui y travaillent. »*

*« J'ai adoré cette séance et ça m'a donné beaucoup d'idées de travail. »*

*« J'ai appris beaucoup de choses sur la construction et son fonctionnement. »*

*« J'ai adoré, c'était bien d'apprendre de nouveaux métiers. »*



## Objectifs

- Présenter les métiers des nouvelles technologies sous un angle différent afin d'intéresser également les jeunes à profil non technophile

## Organisation

La salle est organisée en 5 îlots.

Chaque îlot propose une activité ludique différente

Les élèves sont répartis en 5 groupes (un groupe par îlot).

Les élèves changent d'îlot toutes les 10 minutes.

## Déroulé

1

**Introduction (15min)** : Présentation des objectifs de la séance : Les élèves vont aider des professionnels des nouvelles technologies dans une de leur tâche quotidienne.

2

**Travail en îlots (90min)** : Les élèves vont devoir aider les professionnels suivants dans leur tâche quotidienne : aider à la fabrication d'un exosquelette, sauver des rhinocéros, retrouver un cambrioleur, construire une application grâce à l'intelligence artificielle, guider un nanorobot dans un corps humain. Les îlots utilisent divers matériaux (cartes, plateaux...)

3

**Conclusion (15min)** : Expliquer que les nouvelles technologies ne sont pas une finalité mais juste un moyen de résoudre un problème (réduire la pénibilité de certains métiers, améliorer le quotidien, soigner des maladies complexes...). Focus métiers à l'aide de supports vidéo (courts et adaptés) et remplissage de la fiche récap' qui permet de formaliser et verrouiller de manière écrite les informations transmises lors des différents ateliers



# Module 3

# Nouvelles Technologies Exemple d'îlot



Cogniticienne

L'experte : Elona  
Son objectif : Analyser les comportements humains pour construire une application

## CONSIGNES

Bonjour,

Je m'appelle Elona et je suis **cogniticienne**. Je travaille dans une entreprise qui crée des voitures autonomes. Mon rôle est d'analyser la manière de penser des humains pour ensuite construire une application que l'on installera dans la voiture pour qu'elle puisse conduire toute seule. C'est ce qu'on appelle de « l'Intelligence Artificielle » (IA). Pour cela, je dois avoir des compétences en informatique, mais aussi des compétences en psychologie !

Est-ce que vous voulez m'aider à terminer mon programme ? Avec mon équipe, nous avons observé le comportement des conducteurs et transformé chacune de leurs actions en petits programmes informatiques (des briques) que nous devons maintenant assembler et intégrer dans la puce d'intelligence artificielle de la voiture. Attention, nous ne devons intégrer que les **BONS** comportements, sinon la voiture fera n'importe quoi !

Pour cela, vous devez mener deux actions :

- 1 : Trier les briques informatiques pour ne garder que les bonnes actions que la voiture devra suivre.
- 2: Remplir la puce informatique du plateau avec les briques. ATTENTION, toutes les briques doivent tenir dans la puce et ne doivent pas dépasser !

Remplir la puce avec les bonnes briques

## MOT À TROUVER

L'intelligence artificielle permet de rendre certaines tâches de notre quotidien plus simples à réaliser. On peut dire que l'intelligence artificielle permet de nous

-----

Pour trouver le mot manquant, rassemblez les 8 lettres de couleur rouge se trouvant sur les briques des **bonnes** actions que vous avez placées sur la puce informatique.

Une fois que vous avez trouvé le mot, écrivez le sur votre feuille et mettez votre gobelet vert sur la table pour signaler à l'animateur que vous avez terminé l'activité. Bonne chance !

L'activité : Les élèves doivent trier les bonnes briques afin de les intégrer dans la puce informatique. Si les élèves terminent avant le temps imparti, ils peuvent tenter de terminer l'activité secondaire.

## FICHE RÉCAP

Utilise les mots suivants pour compléter ta fiche récap !

artificielle - simulation - solution - nouvelles technologies - drone - développement - micromécanique

Aujourd'hui, tu as participé à un atelier sur les métiers en lien avec les .....

Les nouvelles technologies sont de plus en plus présentes dans notre société et créent de nouveaux métiers en permanence. Ces métiers sont ouverts à tous et ne nécessitent pas obligatoirement d'être un geek !

Ces métiers évoluent au même rythme que les nouvelles technologies, c'est à dire très vite ! 80% des métiers en lien avec les nouvelles technologies qui existeront à la fin de tes études n'existent pas encore aujourd'hui. Il est donc difficile de se projeter dans un métier précis mais quel que soit les métiers de demain, ils rentreront dans une des catégories suivantes :

- La recherche : dans ce domaine, on va trouver des métiers qui ont pour objectif de réfléchir aux technologies de demain. On part d'un problème, d'une envie et l'on va imaginer un concept, ou une ..... Ce sont des métiers où les connaissances scientifiques, physiques et théoriques sont très importantes. Dans cette catégorie, on peut notamment trouver le métier de Chef de projet en Recherche et .....
- Exemples de domaines d'application: les personnes qui imaginent les futures consoles de jeux, qui ont inventé les casques de réalité virtuelle, les batteries rechargeables des voitures, le GPS, les taxis volants...
- Le développement : dans ce domaine, on va trouver des métiers qui ont pour objectif de transformer les concepts des chercheurs en applications ou programmes informatiques. Ces métiers ne sont pas réservés aux personnes fortes en maths. Avoir un esprit logique et aimer résoudre des problèmes sont des compétences bien plus importantes ! On peut y trouver des spécialistes en intelligence ....., des développeurs, des codeurs...
- Exemples de domaines d'application: les personnes créant des jeux vidéo, des applications, des sites web, des systèmes d'exploitation, les logiciels des objets connectés ou des voitures autonomes...
- La conception : dans ce domaine, on va trouver des personnes qui vont traduire le concept imaginé par les chercheurs en objet et qui vont intégrer le logiciel développé dedans. Ce sont des métiers où l'on va tester les solutions, faire des prototypes et vérifier si tout fonctionne comme prévu. Ce sont des métiers qui vont s'appuyer sur des connaissances informatiques et mécaniques comme tu as vu avec le métier d'ingénieur en ..... mécanique.
- Exemples de domaines d'application: les personnes créant les prototypes des nouvelles formule 1, de nouveaux moyens de transport, les robots dans les industries...
- L'utilisation : on y trouve des métiers qui utilisent les nouvelles technologies de manière professionnelle comme pilote de ....., installateur domotique, installateur fibre internet, technicien antennes téléphoniques... Tous les domaines sont concernés par ce type de métiers.
- Les 4 catégories ensemble : Dans cette catégorie, on va retrouver des personnes qui imaginent une solution, la fabriquent, la programment et l'utilisent. Pour ces métiers, il faut donc aimer faire un petit peu de tout, du codage, de la modélisation, de la mécanique... On peut notamment y trouver le métier de chercheur en .....
- Exemples de domaines d'application: Les personnes créant les nano-robots ou toute sorte de robots créé pour une action très spécifique.

On trouve tous les niveaux d'études pour exercer ces métiers ; des études courtes (Bac Pro modélisation et prototype 3D, ou Bac +2 – BUT informatique) aux études longues (Bac +5 en ingénierie informatique et jusqu'à Bac +8 – doctorat en nanotechnologie)

Pour plus d'informations n'hésite pas à consulter le site de l'ONISEP ou ORIANE.



## Quelques chiffres...

- Module lancée en Octobre 2019 et rénové en Juin 2022
- 72 programmes animés en 2021-2022
- 3000 jeunes ont bénéficié de ce programme à ce jour
- Taux de satisfaction élèves : 83%
- Elèves ayant déclaré avoir découvert des informations sur les nouvelles technologies et ses métiers grâce à ce programme : 88%

## Commentaires élèves

« C'était très fun et j'ai appris de nouveaux métiers que je veux peut-être faire. »

« J'ai vraiment tout aimé, j'espère que nous le referons. »

« J'ai bien aimé car ça parle de nouvelles technologies. »

« C'était bien car on a pu voir personnellement des choses que je ne connaissais pas »

« J'ai beaucoup aimé. J'aimerais participer à plus d'interventions comme ça »

« Nous croyons connaître presque tous les métiers, mais aujourd'hui nous en avons appris de nouveaux tout en faisant des activités. »

« Je trouve que c'était très éducatif, merci beaucoup. »

« J'ai appris de beaux nouveaux métiers qui m'impressionnent. »



## Objectifs

- Faire découvrir des métiers d'arts méconnus aux jeunes en s'appuyant sur le thème fédérateur des super héros

## Organisation

La salle est organisée en 4 îlots.  
Les élèves sont répartis en 4 groupes (un groupe par îlot).  
Tous les îlots proposent les même activités.  
Une nouvelle étape est introduite toutes les 20 minutes

## Déroulé

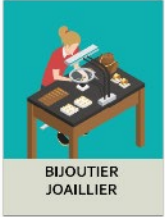
- 1 Introduction (15min)** : Présentation des objectifs : Créer le roi des vilains/héros du prochain film de super héros. Explications sommaires des différentes étapes que les jeunes devront mener à bien durant ces deux heures (tête, couronne, bouclier, masque).
- 2 Travail en îlots (90min)** : Présentation des métiers d'art et identification des métiers qui ont permit la création de costumes, super-vilains (maquilleur effets spéciaux, sertisseur, ferronnier, styliste...) . Les élèves vont devoir mener à bien 4 étapes pour créer leur super héros/vilain : créer/maquiller la tête du personnage, créer/sertir sa couronne, créer/décorer son bouclier, créer/décorer son masque.
- 3 Conclusion (15min)** : Présentation des projets par groupe et remplissage de la fiche récap' qui permet de formaliser et verrouiller de manière écrite les informations transmises lors des différents ateliers



# Module 4

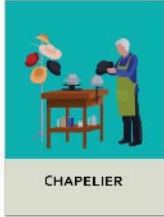
# Artisanat d'art Matériels & réalisation

**DESCRIPTION**  
Le bijoutier réalise toute sorte de bijoux en métal précieux ou non. Le bijoutier est spécialisé dans les bijoux en or, en platine ou en argent.  
Pour réaliser bijoux, il faut être créatif, patient et avoir une grande précision de travail.  
Après avoir travaillé pendant 5 ans dans un atelier de bijoutier, il peut créer ses propres bijoux et ouvrir son atelier.  
Il peut aussi travailler pour un fabricant de bijoux.



**BIJOUTIER  
JOAILLIER**

**DESCRIPTION**  
Le chapelier réalise des créations originales, imaginatives et techniques des chapeaux qu'il vend dans sa boutique ou à des particuliers ou à la mode de spectacle.  
Pour réaliser des chapeaux, il faut être créatif, patient et avoir une grande précision de travail.  
Après avoir travaillé pendant 5 ans dans un atelier de chapelier, il peut créer ses propres chapeaux et ouvrir son atelier.  
Il peut aussi travailler pour un fabricant de chapeaux.



**CHAPELIER**

**DESCRIPTION**  
Le coiffeur réalise des coupes de cheveux et des soins de visage, mais peut aussi se spécialiser en tant que coiffeur de théâtre ou de cinéma.  
Pour réaliser des coupes de cheveux, il faut être créatif, patient et avoir une grande précision de travail.  
Après avoir travaillé pendant 5 ans dans un atelier de coiffeur, il peut créer ses propres coupes de cheveux et ouvrir son atelier.  
Il peut aussi travailler pour un fabricant de coupes de cheveux.

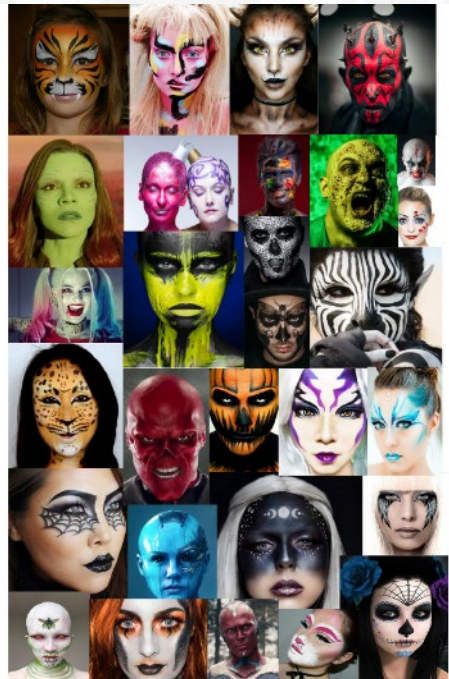


**COIFFEUR**

**DESCRIPTION**  
Le couturier réalise les étapes de la fabrication d'un vêtement : patron, coupe, montage, couture, finition.  
Pour réaliser des vêtements, il faut être créatif, patient et avoir une grande précision de travail.  
Après avoir travaillé pendant 5 ans dans un atelier de couturier, il peut créer ses propres vêtements et ouvrir son atelier.  
Il peut aussi travailler pour un fabricant de vêtements.



**COUTURIER**



## FICHE RÉCAP

Utilise les mots suivants pour compléter ta fiche récap !

ferronnier - styliste - créativité - ébéniste - art - costumes - lapidaire

Aujourd'hui, tu as participé à un atelier sur les métiers en lien avec le domaine de l'artisanat d'art.....

Dans ce domaine, on trouve des métiers plutôt manuels. C'est à dire des métiers où l'on crée, fabrique des objets, des accessoires, des....., ou des oeuvres d'art.

Il existe 281 métiers d'Art regroupés en 16 familles. En voici la liste avec quelques exemples de métiers :

- l'architecture et les jardins (maître verrier, métallier, tailleur de pierre...)
- l'ameublement et la décoration (doreur, mosaïste,.....)
- le luminaire (fabricant de luminaires)
- la bijouterie, joaillerie, orfèvrerie, horlogerie (sertisseur, bijoutier,.....)
- le métal (bronzier,.....)
- la céramique (décorateur sur céramique,....)
- le verre et le cristal (verrier décorateur,....)
- la tabletterie (cornier, nacrier, tabletier,....)
- la mode et les accessoires (tailleur, modéliste,.....)
- le textile (feutrier, brodeur,....)
- le cuir (fabricant de chaussures, maroquinier)
- le spectacle (fabricant de masques, fabricant de décors de spectacle, perruquier...)
- le papier, le graphisme et l'impression (photographe, calligraphe...)
- les jeux, jouets et ouvrages mécaniques (fabricant de marionnettes, fabricant de figurines...)
- la facture instrumentale (facteur (fabricant) ou restaurateur de pianos, luthier...)
- la restauration (restaurateur de peinture, de sculpture...)

Beaucoup de ces métiers sont méconnus alors qu'ils sont généralement très recherchés dans le monde du travail. Ils permettent généralement de travailler en autonomie et d'exprimer sa.....

Attention, néanmoins certains de ces métiers peuvent nécessiter une bonne condition physique et peuvent être fatiguants. Ce sont des métiers dans lesquels il faut faire preuve de patience et de concentration.

Ces métiers sont accessibles à partir d'un CAP (2 ans après la 3ème) pour la plupart mais peuvent emmener à des spécialisations allant jusqu'à bac+3 (DN MADE - Diplôme national des métiers d'art et design) voir bac+5 (DSSA - Diplôme supérieur d'arts appliqués) pour lesquels on trouve de très nombreuses spécialités.

Pour découvrir ces métiers, rien de mieux que de se rendre dans un centre de formation ou à l'INMA (Institut national des métiers d'Art) si tu habites à côté.

Tu peux aussi consulter le livret « Les études d'art » ou « Les CAP des services et de l'artisanat d'art » de l'ONISEP ou encore consulter le site internet de l'ONISEP ou ORIANE.

**L'activité :** Les élèves identifient les métiers intervenant dans la réalisation d'un costume de super héros/vilain, puis réalisent leur propre personnage de fiction (maquillage, bouclier, couronne, masque) à l'aide du matériel mis à leur disposition



## Quelques chiffres...

- Module lancée en Octobre 2020 et rénové en juin 22
- 55 programmes animés
- 2200 jeunes ont bénéficié de ce programme à ce jour
- Taux de satisfaction élèves : 79 %
- Elèves ayant déclaré avoir découvert des informations sur les arts, l'artisanat et ses métiers grâce à ce programme : 87%



## Commentaires élèves

« J'ai appris de nouveaux métiers que je ne connaissais pas. En plus, c'était sympa. »

« J'ai beaucoup aimé et il y a des métiers qui m'intéressent. »

« Ce que j'ai apprécié, c'est qu'on les a fait nous même. »

« J'ai appris comment travailler en équipe et j'ai découvert le domaine de l'art. »

« J'ai retenu que l'art ce n'était pas que faire des tableaux. »

« C'est bien de créer notre propre héros. »

« J'ai retenu qu'il y avait différents métiers de fabrication et qu'il fallait faire des CAP pour certains. Il faut bien travailler pour y aller. »

« J'ai bien apprécié le fait que l'on pratique et que ce n'était pas juste oral. »

# Merci de votre attention

Pierre SOULIÉ  
**Fondateur**  
06 44 08 08 88  
psoulie@sorienterensemble.fr  
www.sorienterensemble.fr



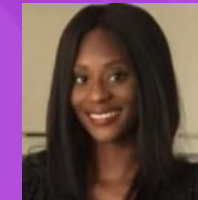
Lorraine ESTEVA  
**Responsable antenne Occitanie/Paris**  
07 82 79 22 42  
lesteva@sorienterensemble.fr  
www.sorienterensemble.fr



Jovanna BEDOYA  
**Chargée de mission**  
06 02 48 27 34  
jbedoya@sorienterensemble.fr  
www.sorienterensemble.fr



Kamdé SOW  
**Responsable des partenariats  
et de la communication**  
06 26 90 13 06  
ksow@sorienterensemble.fr  
www.sorienterensemble.fr



Baldèche AFELI  
**Chargée de mission**  
07 55 73 32 43  
bafeli@sorienterensemble.fr  
www.sorienterensemble.fr



Maghnia BENARBIA  
**Chargée de mission**  
06 02 48 52 95  
mbenarbia@sorienterensemble.fr  
www.sorienterensemble.fr



**S'ORIENTER  
ENSEMBLE**

