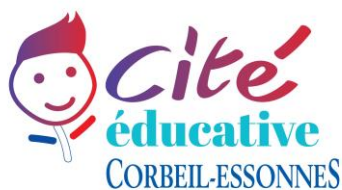


## Commission thématique Axe 2 « Apprendre et Réussir » : le climat scolaire et éducatif



22/11/2022

### Présents

Adrien Strub, chargé de mission cité éducative-EN  
Directrice de l'école primaire Malraux, Julie Rivière  
Directrice de l'école maternelle Rimbaud, Natacha Fayolle  
Enseignante école maternelle, Françoise Germa  
Éducatrice Montessori et présidente adjoint de l'APFEC, Awatif Oum Ismail  
Proviseur adjoint Lycée Doisneau, Nicolas Colson  
Association CorbeilProject, Farida Maiza  
Ancienne principale du collège La Nacelle, Catherine Lezau  
Association ESA, François Hotier (accompagne des enfants défavorisés déplacement dans les familles, accompagnement individuel au sein de la famille)  
Cheffe de projet Éducation et Culture Mairie de Corbeil-Essonnes, Sylvie Maucuit

### Excusés

Mohamed Meghit, Responsable DAES  
Emmanuel Jory, CPE Sédar Senghor  
Ester Giband, Chef de projet Politique de la ville Grand Paris Sud  
Mireille Belanger, Association Mouvement Dans'ensemble formatrice Discipline positive  
Myriam Ouafki, cheffe de projet cité éducative corbeil-essonnes-ville, *dont l'intervention initialement prévue sur les « pistes dans et hors l'école pour consolider l'environnement éducatif » sera proposée à la prochaine commission thématique 9/03/2023 autour du climat scolaire et éducatif*

### Quels sont les conditions et les outils qui aident les enfants à apprendre et réussir ?

Selon les rapports de l'Éducation Nationale :

Le climat scolaire est une condition nécessaire pour améliorer les performances du système éducatif.

Un bon climat scolaire permet d'augmenter la réussite des élèves et le sentiment de sécurité (physique, émotionnelle, éthique), contribue à diminuer le décrochage scolaire des élèves et professionnel des enseignants ainsi que les conduites à risque, microviolences, harcèlement, absentéisme.

Il s'agit de faire de chaque établissement un endroit sûr pour se construire sereinement.

C'est un concept ouvert qui met en jeu le travail avec les parents d'élèves pour une coéducation constructive.

Les éléments que l'on retrouve dans un établissement caractérisé par un bon climat scolaire sont les suivants : la clarté et la bienveillance de la communication, l'attention et la sollicitude accordées aux élèves, l'autorité.

Les axes d'amélioration du climat scolaire portent sur les stratégies d'équipe (cohérence, constance), la justice en milieu scolaire (règles communes), la prévention et la gestion des violences et du harcèlement, la pédagogie et les coopérations, la coéducation (familles entendues et respectées).

## Présentation des associations/acteurs éducatifs et remarques sur le climat scolaire et l'orientation

>**Corbeilproject** : association depuis 20 ans, objectif est autour des difficultés rencontrées et non axé sur le décrochage. Maintenant on aide davantage à l'insertion professionnelle alors que ce n'est pas notre objectif initial.

Accompagner l'émancipation de jeunes filles aux Tarterêts. Un pan de la population non prise en charge. Il s'agissait de Leur donner un espace ; disposition de locaux (bayeur ou municipaux) pour qu'elles puissent se rencontrer. Mutualisation avec d'autres associations. Association rose des sables. I3F...

Seulement avoir un espace où elles peuvent être en sécurité avec « filigrane » et une psychologue. Travail sur l'Estime de soi, et donc faire appel à des professionnels. Ateliers en fonction de leurs besoins. Pas de soutien scolaire sauf si besoin avant le bac .... Leur offrir un espace chaud, avec imprimante, pas de bruit, environnement serein, lumineux pour se rencontrer, travailler, échanger aussi.

Recrutement d'une adulte relais pour faire le lien. L'association s'efforce d'optimiser une mise en réseau, de créer un maillage, sur les Tarterêts, Montconseil. Par exemple : assos OSEZ. On œuvre aussi sur le culturel : projet théâtre de l'Odéon. Projet sur mesure, l'écopole pour des femmes réadaptées/ la problématique du harcèlement dans le quartier. 2 années de suite. Volonté d'intégrer de la mixité pour construire ensemble (filles et garçons dans la même salle) débat houleux sur le rôle de la femme entre garçon et fille. Faut il réinventer l'amour. Toujours avec des intervenants qui vont alimenter le débat. Soirées festives. Nous avons un public qui sort peu du quartier. Bataille avec les familles pour laisser leurs filles partir. (Vacances sur un voilier, ..., canoë Kayac. Mises-en place de soirées mères-filles. (Ce projet à concerné 130 jeunes filles de Corbeil). Au quotidien, dans les familles, les filles sont astreintes à faire le ménage..., donc souvent peu libres le matin. Pendant le confinement lié au covid, nous avons organisé des distributions de colis alimentaires destinés aux personnes âgées. Bcp de population de femmes SDF. De nombreux parents âgés, femmes âgées sont dans la rue. Aujourd'hui on travaille avec le parcours solidaire pour travailler avec des établissements scolaires. Pour toucher plus de monde. Tout le monde est bénévole. Une personne relais vient d'être engagée. L'aspect « méritocratie » est important selon nous pour valoriser ces jeunes filles qu'on entend jamais. Valoriser les « invisibles ».

>**Ecole Malraux** : Madame Rivière, directrice de l'école, projet à Montconseil qui permet d'améliorer le bien-être à l'école. Projet qui a démarré il y a 2 ans. Envie d'un jardin partagé entre les écoles les habitants. Les enfants se réapproprient leur quartier. Pas de terrain. Impossibilité de trouver un terrain. Devenu le réseau des écoles jardinières. Montconseil, créer un jardin pédagogique dans tous ces quartiers. Financement. Beaucoup d'écoles se sont intéressées au projet ; Il s'agit de valoriser les élèves dans des situations à caractère moins scolaire. Nous sommes confrontés à des élèves qui vivent dans un lieu urbain donc beaucoup de difficultés à se projeter sur « la nature ». Le projet va pouvoir démarrer. D'autres écoles veulent s'engager. Potager fleurs, arbres fruitiers, la valorisation est-elle concrétisée ?

Des élèves se sont révélés dans ce projet notamment les enfants allophones.

>**Point sur la visibilité des actions à la cité éducative** : Dans ce cadre, envoyer quelques photographies. Valoriser les action site web. Photos interviews, écrits d'enfant, d'adulte sur les retours.

Cité éducative est là aussi pour donner de la visibilité. Volonté de recensement des associations de Corbeil en lien aux axes de la cité éducative sur le site de la cité éducative.

>**Entraide scolaire amicale**. Bénévole. Se focaliser sur un climat de confiance entre l'assos, l'enfant la maman ? quand l'enfant se sent mieux, les notes s'améliorent. Créer l'empathie dans la famille.

Orientation scolaire, très difficile pour bcp d collégien en relation avec les parents, expliquer ce qu'est une orientation, un CFA. Faire adhérer l'enfant à un projet de vie. Discussion avec des bénévoles, visites au CIO, faculté des métiers d'Évry avec les filières d'apprentissage. Quand le jeune ne sait pas où aller, moins d'investissement donc notes en baisse.

Ce qui nous ennuie. Le parcours sup est incroyable. Pas d'aide. Même si une aide est donnée elle est souvent insuffisante ? C'est un simple accompagnement sur la méthodologie, mais les élèves ont besoin de bien plus. Pour un grand nombre de famille ces orientations restent des moments très difficiles. Les enfants n'ont pas de représentation de ce qui leur est demandé (lettre de motivation, CV, ... La façon de le dire, le choix des établissements en fonction des lieux, les opportunités. Même chose pour l'orientation en 3eme qui reste difficile pour les enfants et les familles. Les jeunes se mettent souvent eux-mêmes des barrières.

>**Projet PEACE** ; arriver bien à l'école partir bien. Clarté de communication, sollicitude, respect de la culture familiale, sérénité, quelques projets.

Méditation 900 élèves touchés 2 séances par semaine. Les enseignants qui ont reçu ces séances. Cette année pour en faire avec leur classe. Mieux apprendre à respirer. Pleine consciences, compétences psycho sociales. Altruisme, l'écoute de l'autre. Autorité sans violence. Augmenter la performance. Endroit. Association. **Bien dans ton corps bien dans ta tête**. Autour de la confiance en soi. Semaine citoyenneté avant le covid. Financement cité éducative. Conférences, activités sportives, pour les secondes. Cela fait 800 élèves. Lycée Doisneau est partenaire de la cité éducative.

La méditation ce n'est pas quelque chose qui s'explique ; donc il faut le vivre. Essentiel de consacrer une séance aux familles. Au sein d la ville il y a un réseau.

Théâtre de Sénart, péniche, ouverture sur le monde. Si l'enfant est + curieux donc meilleur investissement dans le développement de soi et donc scolaire.

>autres prises de paroles :

Beaucoup de résignation, On entend beaucoup : « rien ne sert plus à rien ».

Il est important de faire visiter des entreprises. Il y a des salons organisés par les collègues.

Beaucoup de jeunes, familles qui ne connaissent pas leurs droits. Même le droit commun de base. Obtention du Permis de conduire association avec une école de conduite pour aider ces jeunes femmes à le passer à un très faible tarif.

FIPD, DRAAC, synergie humaine. Comment avoir cette synergie.

AJT :

La société évolue tout le temps, se mettre à la page sans arrêt. Nous devons nous remettre en question. En 10 ans, pas le même public qu'il y a 10 ans. Aspect scolaire, on continuait à croire que l'école était la bouée de sauvetage. Aujourd'hui aucune confiance dans l'école. Nous faisons venir d'anciennes jeunes femmes des Tarterêts, à titre de modèle, pour encourager ces jeunes d'aujourd'hui. (Chirurgienne en pédiatrie cardio elle est venue nous rencontrer, ses parents habitent toujours ici ; Mais Pour ce public cela est tellement loin. Aujourd'hui c'est l'auto-entreprenariat qui les intéresse. Beaucoup de dureté, bcp du travail pour mettre en

confiance même quand on est soi-même des Tarterêts. Respect plus présent avant. Aujourd'hui pas simple. Problématique liée à la « michetonnerie », prostitution pour récupérer de l'argent. On ne fait plus le poids par rapport à un certain public. Quand on fait de la prévention à 14/15 ans c'est souvent déjà trop tard. 10 ans ; Cyber harcèlement, télé réalité. De nombreux collégiens sont harcelés mais pour eux on ne peut rien faire sans le téléphone et les réseaux sociaux.

**>APFEC :** assos d'aide à la parentalité. Réconcilier l'enfant avec les apprentissages. Matériel Montessori. Un pôle Handicap beaucoup d'enfants autistes. Tremplin pour les aiguiller sur des thérapeutes. Prévention / doute du dev de l'enfant. Jardin pédagogique. Pôle central. Beaucoup de fiches pédagogiques sont à disposition. Confiance en soi, orientations c'est un très gros problème. À l'école, j'ai une excellence mais je ne m'en rends pas compte ;  
On parle beaucoup de sport, éducateur sportif formé pour être coach. Actions job-dating. Le match pour l'emploi, fédération de rugby, les bonnes pratiques européennes, mises-en place d'activités quotidiennes passer de 45min à 60 m de sport, développer la joie physique. Mon agglomération à vélo. Stages parents enfants avec l'association « Pro vélo ».  
Savoir nager est une obligation.  
Important qu'ils puissent sortir des quartiers pour faire de la voile, du kayak.

**>Partenariat musée du Louvre.** Le Louvre se déplace sur la ville. Ouverte aux associations aux enseignants. Collègue référente. C'est gratuit. La ville doit s'engager à payer les transports. Les aider à utiliser les transports en commun. RER ou BUS  
Demain soir à l'hôpital sud francilien colloque à 18h30 comment le sport peut aider les femmes à se reconstruire.