

« Groupes de travail commission Rixes »

Le 17 janvier au bateau péniche de l'association Alternat



Composition de la commission :

> *Détail des participants en Annexe 1 fin du CR*

Présents

➤ Associations :

- Mouvement Dans'ensemble
- Mission locale MIVE
- Union Française des Œuvres Laïques d'Education Physique
- Formation Thomas Gordon
- Club de prévention Oser Est
- Actives
- Education et culture
- Culture et Loisirs pour tous
- Alternat
- Une seule Couleur

➤ Education Nationale

- 1^{er} degré : direction, enseignant
- 2nd degré collèges et lycée : direction, vie scolaire

➤ Municipalité :

- Maire-Adjoint à la petite enfance, l'enfance et à la réussite scolaire et éducative
- Direction Education - Cité éducative – Dispositif d'accueil des collégiens temporairement exclus – Programme de Réussite Educative
- Direction Vie sociale des quartiers – Equipes des Maisons de quartiers Centre-ville, La Nacelle, Tarterêts, Moulin Galant, La Péniche/Montconseil, Rive Droite
- Direction Jeunesse

➤ Protection Judiciaire de la Jeunesse

- Pole centralisateur justice de proximité (stages alternatifs aux poursuites judiciaire / accès au droit à la justice restaurative)
- Unité éducative de Corbeil-Essonnes

➤ Jeunes

- collégien, stagiaires



Introduction

La Cité éducative de Corbeil-Essonnes, au-delà du soutien financier qu'elle peut apporter à certains projets, nous proposons d'accompagner les équipes du territoire à créer du maillage et une réflexion collective pour avancer sur différentes thématiques au profit des parcours des enfants et des jeunes jusqu'à 25 ans. Ces thématiques s'inscrivent dans des axes, ce n'est pas figé mais c'est ainsi défini pour permettre de détailler des orientations. Nous nous réunissons ce jour dans le cadre de l'axe 1.

Rappel de la 1^{ère} séance qui a mis en avant les points suivants :

- les jeunes vivent ces phénomènes qu'ils appellent les embrouilles de cité, soient en tant que témoin plus ou moins proche, en tant que cible ou auteur d'agression verbale ou physique, et en tant que jeune devant faire ses choix de vie souvent restreint par les stratégies d'évitement par rapport à son adresse postale
- les jeunes sont à voir comme ressource pour prévenir et remédier aux rixes qu'ils sont les premiers à subir et à vivre, et non juste comme source d'un problème qu'il faudrait régler : ce sont les acteurs et partenaires de cette lutte que l'on va tenter de mener ensemble
- En effet, il s'agit d'un problème qui s'inscrit dans un environnement social et éducatif donné auquel chacun de nous peut contribuer à faire évoluer et où chacun à un moment donné peut avoir un discours à porter, un acte à poser pour accompagner les enfants et les jeunes. Chacun de nous, j'entends : professionnels et parents.

Groupes de travail

En petits groupes « intermétiers/interinstitutions », il s'agit de faire émerger les expériences et idées autour de trois questions qui nous permettent d'explorer collectivement ce qui, selon chacun, contribue à renforcer ou au contraire atténuer les rixes interquartiers, autrement dit ce qui déclenche ou alimente les embrouilles et tensions, ou au contraire ce qui apaise et protège les jeunes de ces phénomènes :

- 1) ● Qu'est-ce qui, de vos expériences et observations passées ou récentes, a déjà renforcé ou déclencher les « embrouilles » entre jeunes de différents de quartier ?
- 2) ● Qu'est-ce qui, de vos expériences et observations passées ou récentes, a contribué à éviter une rixe ou à apaiser des jeunes prêts à en découdre ou même à éviter un « match retour » ?

Une dernière question, pour laisser aussi plus libre cours aux idées des uns des autres, portaient sur des idées à mettre en œuvre en matière de prévention, en s'inspirant de l'existant ailleurs, y compris à l'étranger etc. qu'on creusera davantage dans d'autres séances :

- 3) ● Qu'est-ce qui manque selon vous pour remédier à ce phénomène sur Corbeil-Essonnes ou de manière générale ? Vous pouvez imaginer ou bien rapporter ce que vous avez connu ou vu ailleurs qu'ici, proposer des idées, des solutions à tenter...

Synthèse des réflexions collectives

(liste non exhaustive, voir annexe)	Qui impacte ou questionne la pratique ou la posture individuelle	Qui impacte ou implique la pratique ou la stratégie collective	Qui impacte ou implique la mise en place d'outils, de formations, de méthodologie
Facteurs de risque	Regards, insultes, égo, sentiment d'insécurité, haine, rancœur, vengeance, reproduction génération précédent...	Effet de groupe, héritage, sentiment d'appartenance limité au quartier...	réseaux sociaux, banalisation de la violence...
Facteurs d'apaisement	Gestion des émotions, pensée critique, pensée positive, ouverture d'esprit, état d'esprit, appartenances multiples, lutte contre discrimination, projection vers l'avenir...	Construire un cadre avec des professionnels référents et personnalités positives S'appuyer sur les associations de parents, sur des valeurs communes/postures/gestes...	Avoir un discours commun et apaisant, faire émerger la parole des jeunes, le dialogue, les possibilités de coopération, le soutien aux parents...
Autres pistes à explorer	Diminuer le sentiment d'un jeune d'être menacé dans sa dignité ou sa vie Augmenter son sentiment d'être protégé autrement que par les pairs Développer les compétences psychosociales (empathie, sociabilité...)...	Interconnaissance et coopération des acteurs locaux, articulation des actions Projets sportifs, artistiques ou culturels rassemblant les quartiers, valorisant, épanouissant Valoriser la non violence, Favoriser la rencontre dès les plus jeune âge...	Formation compétences psychosociales, médiation, dialogue en situation de conflits, justice restaurative, espace de parole jeunes...

Les rixes, ou embrouilles entre jeunes de quartiers « rivaux » sont l'affaire de tous. Ainsi ensemble ont été soulevé les points suivants :

Les rixes sont alimentées par la haine de l'autre, qui prend sa source dans le manque de connaissance/reconnaissance qui conduit à la méfiance voire la défiance réciproque (« l'autre », objet de haine, est source d'angoisse, de peur de quelque chose à perdre, comme son image, sa place respectée dans un groupe etc.). Ce qui peut amener jusqu'à l'affrontement, parfois déclenché par un « mauvais regard », une « insulte », une rumeur humiliante, qui vont toucher le domaine de l'égo et la nécessité pour chacun de protéger son image, sa dignité. La question de la réputation -cf travaux de



Marwan Mohammed- est aussi à prendre en compte dans la façon d'accompagner les jeunes, les rassurer, leur donner d'autres opportunités pour [« exister socialement » et valoriser leur image à travers des actions/responsabilités valorisantes qui leur assure bien mieux l'appartenance au groupe : actes solidaires, caritatifs qui inspirent le respect dans son meilleur versant etc.](#)

Au-delà d'une question d'égo, ce qui est en jeu c'est la nécessité de se protéger du risque d'être blessé (ou pire) dans ces embrouilles. Le [sentiment d'être en insécurité explique cet adage « la meilleure défense c'est l'attaque »](#) qu'il faut alors leur être éviter, puisqu'à anticiper le pire les jeunes le provoquent. La nécessité d'être [protéger par les adultes et de confiance](#) : [personnalités fédératrices, compétentes, reconnues, bienveillantes.](#)

Autre élément ressorti dans les échanges, la question de [la rancœur, de la vengeance](#), soit l'idée de faire [justice soi-même](#), d'où la nécessité de [leur offrir une alternative, un autre système de résolution des conflits](#) que celui « de la rue » auquel ils pourraient avoir confiance.

La question de l'émotion et la [réaction à l'émotion négative, la peur, la colère...](#)qui amène à transmettre aux jeunes des outils pour gérer leurs réactions dans l'accueil et la compréhension de leurs émotions. Les actions de formation pour les acteurs qui retransmettent à leur tour aux jeunes sont évoquées : [développement des compétences psychosociales, médiation, justice restaurative, résolution non violente des conflits...](#)

La question de [l'héritage, de la transmission](#), appelle à revoir la manière dont on transmet l'histoire du territoire aux jeunes, [l'historique positif auquel se raccrocher](#) et les erreurs des générations précédentes qui doivent être source d'apprentissage pour mettre fin à cette boucle pour les plus jeunes. Cela nécessite aussi [un discours commun, une mutualisation de bonnes pratiques](#). L'importance d'associer les parents, de rendre visible la [présence des mères et des pères](#) sur ce sujet, les frateries.

Pour certains jeunes, l'inconscience ou le détachement par rapport aux conséquences nécessitent une [sensibilisation d'un point de vue judiciaire, morale, familial, psychologique, physique, de vie ou de mort](#), etc. Des [actions qui développent également l'empathie](#) et la capacité à se mettre à la place de l'autre.

Valoriser [la non-violence, la solidarité ou l'amitié via la protection, la bienveillance](#) (versus [l'entraide « à tout prix » et la loyauté au risque du pire](#)) tout en assurant, adultes parents et professionnels, le cadre de protection (police volet dissuasif ; travailleurs sociaux/éducatifs/justice dans l'accompagnement et la prévention des rixes et des récidives). [S'inspirer des campagnes de lutte contre le harcèlement entre pairs et un guide pour les professionnels, les parents, les jeunes](#) qui peuvent être en fonction des circonstances victimes/témoins/auteurs de violence.

Pour récapituler quelques actions à développer, en variant les tranches d'âge, les temps scolaires et hors scolaires, les bénéficiaires (plus ou moins concernés par les embrouilles) et les acteurs (Enfance, Jeunesse, Professionnels, Parents)

- Des actions qui [mêlent les publics des quartiers](#) pour renforcer une identité ville solidaire sans être non plus dans l'entre-soi afin de développer la capacité à s'ouvrir à l'autre (cf. commission Axe 3)
- Des actions de [Sensibilisation, témoignage](#) auprès des jeunes
- Des [actions culturelles, artistiques, sportives](#) pour renforcer des valeurs de fraternité, amitié, respect, entraide, solidarité... (cf. commission Axe 4)
- Des actions de [formation des acteurs intercatégorielles](#) (cf. formations que nous pouvons organiser à Corbeil-Essonnes « améliorer la relation éducative »; « facilitation du dialogue en situation de conflits »; « communication bienveillante » etc.)



- Des actions pour [résoudre les conflits naissants ou ancrés](#) (médiation, justice restaurative, espaces de parole/écoute active et sécurisée pour les jeunes, les parents etc.)

Enfin, la nécessité [de coopérer, collaborer et avancer ensemble](#). Alors on poursuit les échanges ...!

Prochaine Séance : Mardi 21 mars 14h-16h – ESPACE CARNOT

Lors de la prochaine séance, en fonction de vos retours suite à ce compte rendu, nous pourrions procéder à des « études de cas » en petit groupe. Chacun est invité à réfléchir d'ores et déjà à une situation qu'il souhaiterait proposer aux groupes, qu'il s'agisse d'une situation relative aux rixes, avant « affrontement », pendant ou après, afin d'évaluer ce qu'il est généralement fait par les uns et les autres

➤ **Objectifs visés :**

1. Réfléchir à la mise en œuvre concrète des idées avancées lors des premières séances (cf. compte rendu) en situation (avant, pendant ou après en fonction de la situation que vous aurez à étudier/imaginer)
2. Définir des articulations entre les pratiques proposées par les uns et les autres en situation (en fonction de ce que vous feriez déjà ou ce que vous aimeriez pouvoir faire)
3. Construction progressive d'un référentiel commun et ciblage d'actions/formations que certains voudraient pouvoir présenter/bénéficier prochainement

Au plaisir de vous retrouver bientôt, les jeunes seront encore la bienvenue pour nous aider à réfléchir !

ANNEXES

Annexe 1 : Participants et composition des groupes

Prénom NOM	Fonction	Nom de la Structure	Organisme
Groupe P			
Yasmina AMIMI	Formatrice communication bienveillante Thomas Gordon		Association
Sophie OULION	Responsable d'unité Educative de Corbeil Essonne	Unité Educative de Corbeil Essonne	Etat - Direction Protection Judiciaire de la Jeunesse
Mireille BELLANGER	Formatrice « Améliorer la relation éducative » (discipline positive)	Mouvements Dans'emble	Association
Stéphane GADEAU	Directeur d'école	Ecole Joliot Curie	Education Nationale
Salim	Conseiller prévention et insertion	MIVE Mission intercommunal vers l'emploi (Association)	Association
Anis	Collégien en 3ème		
Clara	Chargé de développement	UFOLEP Union Française des Œuvres Laïques d'Education Physique	Association
Groupe A			
Paul Gnamaka	Directeur	Maison de quartier de la Nacelle	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Walid Boukoubaa	Directeur	Maison de quartier Centre- ville	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Myriam Blesson	Animatrice	Maison de quartier de moulin galant	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Benjamin	Educateur spécialisé	Club de prévention Oser Est	Association
Mehdi Attoumani	Animateur	Maison de quartier La Nacelle	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Basma		Actives	Association
Gada		Actives	Association
Groupe M			
Tangai NGAIBONA	Directeur	Maison de quartier la Péniche Montconseil	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Ahmed GUETTOUFI	Coordinateur	Des maisons de quartiers	Ville - Direction Vie sociale des quartiers

Myriam ESCAFFIT	Directrice	Vie sociale des quartiers	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Mamadou Traoré	Médiateur de rue	Culture et Loisirs Pour Tous	Association
Mÿzenes	Educatrice spécialisée	Club de prévention Oser Ouest	Association
Loïc	Educateur spécialisé	Club de prévention Oser Ouest	Association
Rudy MOLCRETTE	Educateur	DAES	Ville- Education
Aïssé		Actives	Association
Béatrice		Actives	Association
Groupe O			
Isabelle RICARD	Directrice	Maternelle Le Paradis	Education Nationale
Gaëlle CHAZAL	CPE conseillère principale d'éducation	Lycée Robert Doisneau	Education Nationale
Michel NOUAILLE	1 ^{er} Maire Adjoint	Petite enfance, enfance, réussite scolaire et éducative	Equipe municipale
Farouk RAHMANI	Éducateur	DAES	Ville – Direction Education
Marie-Louison GAYE	Directrice	Jeunesse	Ville – Direction de la Jeunesse
Blanche SARAGA	Chargée de Mission	Pôle Centralisateur justice de Proximité	Etat – Ministère de la justice
Adil	Educateur spécialisé	Club de prévention Oser Est	Association
Lara			
Groupe G			
Adrien STRUB	Chargé de mission / Enseignant	Cité éducative / Ecole élémentaire	Education Nationale
Laurent JACQUET	Principal	Collège Louise Michel	Education Nationale
	AED Assistant d'éducation	Collège Louise Michel	Education Nationale
William Kimbu Miangu	Responsable et intervenant	Education et Culture	Association
Moussa	Chargé d'accompagnement spé	MIVE Mission locale	Association
Ali JOUAD	Chef de service	Club de prévention Oser Corbeil Est et Ouest	Association
Eric Sapin	Responsable	Alternat (péniche pour la paix)	Association
Groupe D			

Fayçal	Conseiller prévention et insertion	MIVE Mission intercommunal vers l'emploi (mission locale)	Association
Vince	Artiste Graffeur	Une seule Couleur	Association
Demba	Directeur	Maison de quartier des Tarterets	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Boumediene	Directeur Adjoint	Maison de quartier Rive-Droite	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Amadi KEITA	Directeur Adjoint	Maison de quartier Centre-Ville	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Lynda	Animatrice	Maison de Quartier Centre-ville	Ville - Direction Vie sociale des quartiers
Laurent	Educateur sportif		Ville – Direction des Sports
Lyes BOUNEKAL		Equipe des Médiateurs	Ville - Direction de la sécurité
Malik MEGHRAOUI		Equipe des Médiateurs	Ville - Direction de la sécurité
Mohamed MEGHIT	Responsable	DAES Dispositif d'Accueil des collégiens temporairement exclus	Ville -Direction Education
Julia KHEDERI	Psychologue	PRE Programme de Réussite éducative et DAES	Ville -Direction Education

+ Myriam Ouafki, Docteure sciences de l'éducation, Cheffe de projet cité éducative Corbeil-Essonnes



Annexe 2 : Restitution des travaux

Question 1 « éléments déclencheurs ou facteurs de risques » :
Qu'est-ce qui, de vos expériences et observations passées ou récentes, a déjà renforcé ou déclencher les « embrouilles » entre jeunes de différents de quartier ?

Qui impacte ou questionne la pratique ou la posture individuelle	Qui impacte ou implique la pratique ou la stratégie collective	Qui impacte ou implique la mise en place d'outils, de formations, d'une méthodologie
Groupe G		
<ul style="list-style-type: none"> • Les insultes, les regards • La réputation, une histoire d'égo, de faire ses preuves • Le besoin de reconnaissance par les pairs, d'appartenance, d'avoir un rôle • Les émotions négatives • Le besoin de vengeance • L'absence de peur de l'après 	<ul style="list-style-type: none"> • La force du nombre suivant un leader négatif qui attise la haine • L'inconnu (méconnaissance des lieux et des personnes) • Exemple du foot : absence d'un « maillot sportif commun » délaissé au titre de « maillot de quartier » 	<ul style="list-style-type: none"> • Les réseaux sociaux (une transmission d'info, jeunes plus exposés, plus de visibilité mais quelle lisibilité ? déshumanisation, l'humiliation, des vidéos néfastes qui circulent, l'existence de comptes qui incitent à se battre) • La banalisation de la violence
Groupe D		
<ul style="list-style-type: none"> • La compétition • La vengeance, un héritage du quartier • Regard • Des connaissances à risques (se retrouver dans une bagarre après avoir voulu défendre un ami / Influence du groupe) • Séduction entre fille/garçon interquartier • Business/stupéfiants 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Les réseaux sociaux
Groupe O		
<ul style="list-style-type: none"> • Le regard 	<ul style="list-style-type: none"> • L'appartenance au quartier • La loyauté voire la dette envers le groupe • Les légendes urbaines, rumeurs, mythes 	<ul style="list-style-type: none"> •
Groupe P		

<ul style="list-style-type: none"> • Interprétation/Perception de l'autre • Regards, Insultes • Aucune raison (« je ne sais pas ce qui a déclenché l'embrouille ») 	<ul style="list-style-type: none"> • Défendre le groupe d'appartenance • Provocation sur les réseaux sociaux • « Syndrome du biscuit cassé » 	•
Groupe A		
<ul style="list-style-type: none"> • Héritage (enquêtes Montconseil) • Rancœur • Appartenance au groupe, défendre les siens (moulin galant) 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplification par les réseaux sociaux (se filme à la provocation de l'autre) • Surenchère, aggravation de la violence et des dégâts 	•
Groupe M		
<ul style="list-style-type: none"> • Appartenance, identité de quartier • Haine et rivalité • Transmission par un leader négatif / provocation 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 ans d'héritage • Des conflits interpersonnels • Des agressions ciblées ou à l'aveugle • Les matchs retour (jusqu'à 100pers) • Drame et représailles 	•

Question 2 « sources d'apaisement ou facteurs protecteurs » : Qu'est-ce qui, de vos expériences et observations passées ou récentes, a contribué à éviter une rixe ou à apaiser des jeunes prêts à en découdre ou même à éviter un « match retour » ?

Qui impacte ou questionne la pratique ou la posture individuelle	Qui impacte ou implique la pratique ou la stratégie collective	Qui impacte ou implique la mise en place d'outils, de formations, d'une méthodologie
Groupe D		
<ul style="list-style-type: none"> • Intervention des « grands » du quartier pour calmer le jeu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de séjour / sport / activités • Ouverture d'assos adaptées aux besoins, exemple : Asso Actives • Entretien le lien entre les « responsables du quartier » afin qu'ils interviennent lorsqu'un affrontement est prévu 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervention de la police (boucler un quartier quand la tension monte) • Que chaque institution joue son rôle (principalement la médiation quand le jeune se rend à la police avant que le conflit dégénère)
Groupe O		

<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Présences d'adultes référents (sphère privée et institutionnelle) • Intervention Police/Justice • Créer des liens sociaux autour d'évènements sportifs ou de partage • Fédérer autour de personnalités influentes, porteurs de projets artistiques, culturels... 	<ul style="list-style-type: none"> • Médiation • Faire émerger la parole • Justice restaurative
Groupe G		
<ul style="list-style-type: none"> • L'adulte, le professionnel : posture, état d'esprit, ouverture sur les autres territoires • La place d'adulte référent, de grands frères médiateurs • L'image du père, le rôle et soutien de la famille, des parents • Avoir confiance aux adultes • Rôles des anciens, le message : détruire les stéréotypes, pousser les plus jeunes générations à ne pas reproduire les erreurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Coopération, collaboration active • Projets (sport, loisirs, culture/art, écoles, soutien à la parentalité) pour dépasser ces problématiques : être ensemble, s'épanouir, développer les compétences psychosociales • Coopération entre adultes des différents quartiers pour fédérer positivement • Emulation positive 	<ul style="list-style-type: none"> • Interconnaissance des champs d'intervention de chacun • Le dialogue, la réflexion, la communication bienveillante
Groupe P		
<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'empathie • Rappeur ou autre artiste : faire passer des messages, être un exemple • Socle familiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle des institutions • Plus de sécurité • Implication dans la société, donner des responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication, décharger par la parole
Groupe A		
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner et revaloriser les jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Action pour les jeunes des rixes (collèges unis) 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des groupes de parole • Séjour de rupture entre différents quartiers • Mixité des jeunes • Mobilisation des acteurs (asso, parents, éducation nationale, jeunes)
Groupe M		
<ul style="list-style-type: none"> • Leader positif sincère • Le travail, la vie amoureuse, les études 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence des mamans • Evènements sportifs interquartiers 	<ul style="list-style-type: none"> •

<ul style="list-style-type: none"> • Construction d'une vie stable 		
---	--	--

Question 3 : Qu'est-ce qui manque selon vous pour remédier à ce phénomène sur Corbeil-Essonnes ou de manière générale ? Vous pouvez imaginer ou bien rapporter ce que vous avez connu ou vu ailleurs qu'ici, proposer des idées, des solutions à tenter...

Qui impacte ou questionne la pratique ou la posture individuelle	Qui impacte ou implique la pratique ou la stratégie collective	Qui impacte ou implique la mise en place d'outils, de formations, d'une méthodologie
Groupe A		
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des conséquences à travers des témoignages, des retours d'expériences de référents qui sont passés par ces difficultés et ont compris trop tardivement le coût et les dommages directs ou collatéraux 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des actions interquartiers, des chantiers éducatifs, des ateliers débats 	<ul style="list-style-type: none"> •
Groupe D		
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien le lien entre les « responsables du quartier » afin qu'ils interviennent lorsqu'un affrontement est prévu. • Investir dans le sport, exemple : Club de Foot à Corbeil 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposition d'un service civique à (l'étranger) pour les élèves déscolarisés / décrocheurs • Lutter contre le décrochage scolaire
Groupe O		
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ouverture culturelle via les maisons de quartiers 	<ul style="list-style-type: none"> • Elargir la tranche d'âge d'accueil des maisons de quartier
Groupe P		
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les groupes de travail pour construire un cadre relationnel • Organiser des événements (rencontres 	<ul style="list-style-type: none"> • Libérer la parole des jeunes, interroger et donner la parole • Contrôler les réseaux sociaux

	sportives ou culturelles) interquartiers <ul style="list-style-type: none"> • Multiplier les occasions de créer un sentiment d'appartenance entre les jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers de discipline positive
Groupe M		
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Investir sur la nouvelle génération • Impliquer dans la vie du quartier des projets qui décloisonnent • Interclasses • Trouver des centres d'intérêt, partager • Trouver un projet commun 	<ul style="list-style-type: none"> • Clubs sportifs pour toute la ville
Groupe G		
<ul style="list-style-type: none"> • Développer la pensée critique • Fierté locale, trans-quartiers, trans-groupes 	<ul style="list-style-type: none"> • Séjours extérieurs, chantiers éducatifs • Projets créatifs • Retour d'expérience interactif, témoignages 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation sur les rixes • Formation sur la gestion des conflits • Formation à la médiation scolaire et extra-scolaire • Formation sur les réseaux sociaux • Actions collectives

- Autres réponses non classées, qui est Hors de portée de la marge de manœuvre des acteurs de terrain mais ce avec quoi il faut pouvoir composer : Restructuration de la ville, Arrêter la surpopulation / agrandir les espaces / + de parcs, de nature ...